

الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية

محمديّة بندار لمبونج

رسالة علمية

مقدمة لإتمام الشروط للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد

لطفي نور جنة

رقم القيد: ١٤١١٠٢٠٠٩٩

قسم تعليم اللغة العربية



جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

كلية التربية و إعداد المدرسين

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٧ م

الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية

محمدية بندار لمبونج

رسالة علمية

مقدمة لإتمام الشروط للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد

لطفي نور جنة

رقم القيد: ١٤١١.٢٠٠٩٩

قسم تعليم اللغة العربية



المشرف الأول : الدكتور، سفاري داود، الماجستير

المشرفة الثاني : الدكتور، محمد أكمان شاه، الماجستير

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

كلية التربية و إعداد المدرسين

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٧ م

ملخص

الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدي بندار لمبونج

للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

لطفي نور جنة

الكفاءة الشخصية هي قدرة موجودة داخل المعلم، وهي خاصية يمكن استخدامها كمثال من قبل الطلبة، حيث يُطلب من المعلمين أن يكون لديهم أفراد يستطيعون الغوص في نفوس الطلبة، ويعرفون ويفهمون المشاكل المختلفة التي يواجهونها. من حيث صعوبات التعلم التي تعوق أنشطة التعليم الخاصة بهم. إن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هو "ما هي صفة شخصية معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدي بندار لمبونج؟".

وهذا البحث من البحث الوصفي النوعي. كانت موضوعات هذه الدراسة ثلاثة معلمين للغة العربية. والهدف من هذا البحث هو الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية على أساس نظام وزير التربية الوطنية رقم ١٦ من عام ٢٠٠٧ بشأن معايير التأهل الأكاديمي ومعلم المقاييس. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة المقابلات والملاحظة والتوثيق. ثم تحليل بيانات البحث بشكل نوعي.

واستناداً إلى نتائج دراسة الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية محمدي بندر لمبونج الذين لم يستوفوا حتى الآن متطلبات الكفاءة الخمسة لشخصية معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدي بندر لمبونج، فإنهم لم يستوفوا المتطلبات الخمسة لكفاءة الشخصية. في الواقع، يتقن معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدي بندار لمبونج لها ٤ نواحي من المؤشرات من ٥ جوانب لمؤشرات الكفاءة الشخصية استناداً إلى مرجع وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧.

أما الناحية الأولى من كفاءات الشخصية التي تحتاج إلى معالجتها وتحسينها من معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدي بندار لمبونج، وهي: من حيث إظهار أخلاقيات العمل العالية، والمسؤولية العالية كمعلمة، والاعتزاز بكونها معلمة وثقة بالنفس في تثبيت المشاعر.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة الشخصية، ومعلم اللغة العربية



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmih Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp (0721) 703260

موافقة

المدرسة الثانوية في اللغة العربية

الكفاءة الشخصية لمعلمي

موضوع البحث

محمدية بن دار الجونج

لطفي نور حنة

اسم الباحث

١٤١٠ ٢٠٠ ٩٩

رقم التسجيل

قسم تعليم اللغة العربية

القسم

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية لمبونج

الكلية

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهل للمناقشة في كلية التربية

والتعليم المناقشة بجامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية لمبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور محمد أكمان شاه الماحستير

الدكتور سفاري داود الماحستير

١٩٧٠ ٠ ٣ ١٨ ١٩٩٨ ٠ ٣ ١ ٠ ١ رقم التوظيف

١٩٧٥ ٠ ٨ ١٢ ٠ ٢ ١ ٠ ٣ رقم التوظيف

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سفاري داود، الماحستير

١٩٧٥ ٠ ٨ ١٢ ٠ ٢ ١ ٠ ٣ رقم التوظيف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let.Kol H. Endro Suramin Sukarame I-Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

تصديق

تمت الرسالة العلمية "الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية
مخمدية بندار لبونج" التي كتبها الطالبة: لطفي نور حنة برقم القيد: ١٤١١٠٢٠٠٩٩
بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إستان الإسلامية
الحكومية لامبونج يوم الجمعة في التاريخ ٢٨ ديسمبر ٢٠١٨ م.

لجنة المناقشة:

الرئيس:

عفيف أمرا لله، الماجستير

السكرتير:

عبد الرحمن، الماجستير

المناقش الأول:

الدكتور ذو الحتان، الماجستير

المناقش الثاني:

الدكتور سفري داود، الماجستير

المشرفة:

الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم



الإستاذ الدكتور الحاج محمد الأنوار، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٥٥٩/١٠١٩٨٧٠٣١٠٠

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ آنشُرُوا فَآنشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾



الإهداء

أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والدي أحيانطا والدتي لطيفة الحبيبة التي تصلي دائما لي وتعطيه حبها وتحفيزها حتى أستمر في معرفة معنى الحياة، لأنهم لا يشعرون بالملل لتوفير الدافع لي، حتى يكون التعلم صحيحًا ولا يلعبون الألعاب.
٢. أخواتي الكبيرة رشيدة و يوليانة و مؤمنة، و أخي صغير أحمد فكري لمحبة.
٣. أصدقائي في الأسلحة في عام ٢٠١٤، الذين يدعمون ويحمسون دائما للحماسة وعدم التخلي أبداً.
٤. الناس الطيبين من حولي الذين يعطونني دائما التشجيع.
٥. الجامعة المحبوبة



السيرة الذاتية

ولدت لطفي نور جنة في بندار لمبونج في التاريخ ٠٨ من ديسمبر ١٩٩٥ م. وهو الابن الثاني من ثلاثة إخوة من الأب أمين يحيى والأم رومياني.

لقد درّست الباحثة وقت صباه في تربية الأطفال تري درما ثم واصل بعد ذلك في المدرسة الابتدائية الحكومية الخامسة سوكارجا منذ سنة ٢٠٠٠ و انتهت دراستها في السنة ٢٠٠٧ ميلادية، ثم واصلت الباحثة دراستها إلى المدرسة المتوسطة توفيقه الأثن، وانتهت دراستها في السنة ٢٠٠٩ م، ثم واصلت الباحثة دراستها إلى المدرسة الثانوية المعارف كيونج كيديري حتى سنة ٢٠١٤ ميلادية.

و بعد ذلك التحق بجامعة رادين إنسان الإسلامية الحكومية لانبوج في السنة ٢٠١٤ م. و أخذ الباحث كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية حتى هذه السنة. و سكن في بندار لمبونج إلى الآن.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأمي خير الأنام، سيدنا وحبيبنا محمد، قد أخرجنا من ظلمات إلى نور الإسلام، وعلى آله وأصحابه مصابيح الظلام.

وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطاً من الشروط اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس في شعبة التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ببندار لمبونج، وفي إتمام هذه الرسالة العلمية حصل الباحث على المساعدة من الآخرين، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إنجاز هذه الرسالة العلمية، وأخص بذلك إلى سعادة الأستاذ الدكتور الحاج محمد. مقري، الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية ببندار لمبونج.

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السيد الدكتور سفاري داود، الماجستير، كالمشرف الأول الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فلها من الله حسن الثواب والرعاية.

وأقدم كذلك بجزيل الشكر والاحترام والتقدير إلى السيد الدكتور محمد أكرمان شاه ،
كالمشرف الثاني الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه
الرسالة العلمية، فلها من الله حسن الثواب والرعاية.

وفي النهاية يسرني أن أقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في مسيرتي
العلمية، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.



لطفي نور جنة

رقم القيد ١٤١١٠٢٠٠٩٩

محتويات البحث

الغلاف

أ	ملخص
ب	شعار
ج	موافقة لجنة المناقشة
د	إهداء
هـ	السيرة الذاتية
و	كلمة شكر وتقدير
ز	محتويات البحث
ح	قائمة الجداول
١	الباب الأول المقدمة
١	أ. خلفية البحث
7	ب. تحديد البحث
7	ج. أسئلة البحث

8	د. أهداف البحث ومنافعه
١١	هـ. نتائج البحث السابق
١٢	الباب الثاني الإطار النظري
١٢	أ. كفاءة المعلم
١٢	١. مفهوم كفاءة المعلم
١٤	٢. أنواع كفاءة المعلم
١٦	ب. الكفاءة الشخصية لمعلمي
١٦	١. مفهوم الكفاءة الشخصية لمعلمي
٢٠	٢. أنواع الكفاءة الشخصية لمعلمي
٢٤	٣. مؤشرات الكفاءة الشخصية لمعلمي
٢٦	٤. أهمية الكفاءة الشخصية لمعلمي
٢٨	ج. معلم اللغة العربية
٢٨	١. مفهوم معلم اللغة العربية
٣٠	٢. خصائص معلم اللغة العربية
٣٢	٣. مشكلة معلم اللغة العربية

٣٣ الباب الثالث منهج البحث

٣٣ أ. نوع البحث.

٣٤ ب. مكان البحث و مصادر البيانات

٣٥ ج. طريقة الجمع البيانات

٣٨ د. طريقة تحليل البيانات

٤٣ الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

٤٣ أ. وصف البحث

٤٣ (١) صورة العامة عن المدرسة الثانوية محمدية الأولى

٤٨ (٢) صورة العامة عن المدرسة الثانوية محمدية الثانية

٥١ ب. عرض البيانات

٥٩ (١) كفاءة المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدية بندار لمبونج

(٢) كفاءة المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدية بندار لمبونج

٥٢ كشخص الجيد

(٣) كفاءة المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدية بندار لمبونج

٥٤ على تقديم الشخصية الجيدة

- ٥٦ (٤) كفاءة المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدي بندار لمبونج
- ٥٦ على إظهار أخلاقيات العمل العالية والمسؤولية
- ٥٨ (٥) كفاءة المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدي بندار لمبونج
- ٥٨ على الحفاظ المدونة المهنية لأخلاقيات المعلم
- ٥٨ ج. تحليل البيانات
- ٥٩ (١) كفاءة المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدي بندار لمبونج
- ٥٩ على العمل وفقا القوانين الوطنية الدينية والقانونية والاجتماعية والثقافية
- ٦٠ (٢) كفاءة المعلم اللغة العربية على تقديم أنفسه كأشخاص الشرفاء،
- ٦٠ والقدوة الصالحة لدي الطلبة والمجتمع
- ٦١ (٣) كفاءة المعلم اللغة العربية على تقديم أنفسه كأشخاص المستقل
- ٦١ والناضج والعازف وخير
- ٦١ (٤) كفاءة المعلم اللغة العربية على إظهار الأخلاقيات العمل،
- ٦١ مسؤولية عالية للمعلم، والثقة

٥) كفاءة المعلم اللغة العربية عن التمسك بمدونة الأخلاقيات

٦٢ المهنية للمعلم

٦٤ الباب الخامس الاختتام

٦٤ أ. الخلاصة

٦٥ ب. الاقتراحات

مراجع البحث



قائمة الجداول

الجدول 3. ١ جدول منظمة المدرسة الثانوية محمدية ١ بNDAR لمبونج 50

الجدول 3. ٢ جدول منظمة المدرسة الثانوية محمدية ٢ بNDAR لمبونج 67



قائمة الملاحق

- الملحق ١ . شبكة الكفاءة الشخصية لمعلم
- التذييل ٢ . توجيه المقابلة رئيس المدرسة
- التذييل ٣ . إرشادات مقابلة المعلم العربية
- التذييل ٤ . إرشادات لتخطيط البرامج وثائق



الباب الأول

مقدمة

أ. مصطلحات البحث

قبل تعمق إلى بحث واسع فأراد الباحث أن توضح المصطلحات التي توجد في موضوع هذه الرسالة بالإجمال. أما الموضوع لهذه الرسالة فهو "الكفاءة الشخصية للمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدية بندار لمبونج" تجنبا عن الأخطاء في تفسير موضوع هذا البحث وهي:

١. الكفاءة الشخصية

الكفاءة وفقاً في قاموس اللغة الاندونيسية الكبير هي الس______ لطة لتحديد (يقرر شيئاً)، والقدرة على السيطرة على قواعد اللغة بطريقة مجردة أو داخلية^١.
في حين أن الشخصية في قاموس الاندونيسية الكبير، يتم تفسير الشخصية علماء لها طبيعة ذاتية تنعكس في سلوك شخصاً وأمة تتميز نفسها عن أشخاص أو أمة أخرى.
وبناءً على هذا الفهم، يمكن تفسير علماء فهم سلطة تنعكس في سلوك شخص يمكن أن يميز نفسه عنا الآخرين.

٢. المعلم اللغة العربية

أن المعلم قاموس اللغة الاندونيسية الكبير هو الناس الذين يعملون وظائف (الرزق، المهنة).
بناءً على قانون المعلم والمحاضر، يتم شرحها يلي:

¹Tim Penyusun Pusat Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Kamus Online)*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007)

"المعلمون هم معلمون محترفون لديهم المهمة الرئيسية في تعليم و تقييم الطلبة في التعليم فيمرحلة الطفولة المبكرة في التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي".²

أنا المعلمة باللغة العربية المشـارة اليهـنا هو معلم يقوم بتعليم مواد اللغة العربية للطلبة في المدارس . فلذا، إن الغرض من هذا الرسالة هو وصف كفاءة شخصية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدي بندار لمبونج (التي تم اعتمادها) استناداً إلى اللائحة وزير التربية الوطنية رقم

١٦ لسنة ٢٠٠٧.

ب. أسباب اختيار الموضوع

أما الأسباب التي يدفع الباحث اختيار موضوع هذه الرسالة هي:

١. اللغة العربية هي اللغة الثانية للطلبة الإندونيسيين. ويعتبرون دروس اللغة العربية صعبة. لذا يريد المؤلف تغيير نموذج الطلبة الذي سيكون تعلم اللغة العربية ممثلاً لإتماماً لا اعتناء بهم من قبل المعلمين المحترفين.

٢.

الكفاءة الشخصية هي الكفاءة النموذجية التي يجب أن يمتلكها المعلم من أجل تحقيق أقصى قدر من التعليم، لذلك الباحث ترفع هذا الموضوع عفاً طروحاته.

٣.

عدم وجود بحث يصف كفاءة الشخصية التي يمتلكها المدرسون العرب في مدرسة بندار لا مبونج المحمدي الثانوية.

²Farida Sarimaya, *Sertifikasi Guru*, (Bandung: Yrama Widya, 2008), h.113

ج. خلفية البحث

التربية هي محاولة لتطوير المجالات المعرفية وحركية النفسية. إن مصب العالم المعرفي هو نمو وتطوير الذكاء والقدرات الفكرية الأكاديمية، ويؤدي المجال العاطفي للتكوين نوعية الشخصية والنفسية للمهارات المهنية والسلوكية.

وفقاً لقانونا لجمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ عند نظام التعليم الوطني، تنص المادة ١ أن التربية هي الجهد الواعي ومخطط للخلق بيئة التعليم وعملية التعلم حيث يمكن للطلاب أن يتطور قدراتهم الفعالة لاستيعاب قوة الروحانية الدينية، وورقة النفسية، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الكريمة، والمهارات التي تحتاجها، والمجتمع والأمة والدولة.^٣

إن التربية في إندونيسيا، لا يهدف إلى نقل المعرفة إلى الطلاب فقط، ولكن يهدف إلى خلق موارد بشرية مهنية كاملة والمسئولية. لأن التربية هي تطور وتكوين البشر من خلال التعليمات الصحيحة طوال الحياة من أجل جهود المباشرة المختلفة في البيئة الأسرية والمجتمعية. كما يلزم أن تكون مؤسسات التعليمية قادرة على القيام بمهمة أنشطة التعليم والتعلم بطريقة منظمة ومستمرة. ونوعية أعضاء هيئة التدريس (المعلم) هي مقرر الجودة أو انخفاض نتائج التعليمية.

³Rahman Nazarudin, *Regulasi Pendidikan Menjadi Guru Profesional Pasca Sertifikasi* (Yogyakarta: Pustaka Pelicha, 2009), h.7-8

إن

دور المعلم مهم جداً في التعليم، مطابقاً لتحديات الحياة العالمية، وسيكون دور ومسؤوليات المعلمين في المستقبل أكثر تعقيداً، ولذلك يجب أن يكون لكل معلم الكفاءة المختلفة. ويجب على كل المعلم قادر على تصميم الوحدة، وقادر على فهم المنهج جيداً، وقادر على التعليم في الفصل الدراسي، وقادر على تعريف نموذج الطلبة، وقادر على تقديم المشورة والإرشاد للمفيدة، التقنيات الرئيسية، وقادر على توفير التوجيه والإرشاد، وقادر على جميع تنفيذ إجراءات التقييم المتقدمة في التعلم.⁴

إن كفاءة المعلم هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب امتلاكها وإدراكها وتحقيقها من المعلم في أدائها لواجباتها المهنية. استناداً إلى القانون المتعلق بالمعلمين والمحاضرين رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥، يتألف اختصاص المعلم من أربعة كفاءات، وهي:



من الناحية العملية، لا يمكن أن فصلها.

لأن الأنواع الأربعة من الكفاءات مترابطة في المعلم ويجب أن تكون مملوكة من قبل المعلم لبناء الاحتراف وتنفيذها

⁴Oemar Hamalik, Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi, (Bandung: Bumi Aksara, 2002), hlm. 40

⁵Zulhannan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, Jakarta: Rajawali Pres, 2014, h.182

جباهاً للتعليمية. ومعد ذلك، من الناحية النظرية يمكن فصلها. وفي هذا البحث، ستركز على أنواع الكفاءة الشخصية.

ولا تعني تجاوز عن أهمية الكفاءة الأخرى، ولكن هدف إلى الكشف عن أبرز أنواع معين من الكفاءة وتجربتها بشكل أشمل.

وأما مؤشرات الكفاءة الشخصية كما شرح وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ كما يلي:

- (١) العمل وفقاً للمعايير الدينية والقانونية والاجتماعية والثقافية الاندونيسية.
- (٢) إظهار الشخصية الصالح، ونموذجاً لأخلاق الكرامة للطلاب والمجتمع.
- (٣) إظهار الشخصية الصلبة ومستقر وناضج وحكيم وموثوق.
- (٤) إظهار العمال النشيط والمسؤولية العالية، والفخر في كونها معلم، وثقة النفس.
- (٥) يوضح مودة مهنية عالية للأخلاق المهنية.^٦

وكلمة معلم يجب أن يمتلك خمسة مؤشرات للقدرات الشخصية، بما في ذلك مدرساً للغة العربية. لأن اللغة العربية ليست لغة الأم بالنسبة للاندونيسيين، يجب أن يتم تعزيز أنشطة التعليم العربية من قبل المعلمين أولاً كـ

لذلك فإن زيادة كفاءة المعلم بما في ذلك كفاءة الشخصية معلم اللغة العربية سيكون لها بدورها آثار في زيادة جودة تعليم اللغة العربية الذي يتميز بإتقان الطلاب للتعلم.

⁶Daryanto, *Standar Kompetensi dan Kinerja Guru Profesional*, (Yogyakarta: Gava Media, 2013), h. 242

ومعلم اللغة العربية _____
 يكون ، شخصية جيدة لأن شخصية المعلم _____ تكون عاملاً محدداً في نجاح التعليم .
 سواء تمت تحديد صورة شخصاً أم لا بواسطة شخصيته ، خاصة لمدرسا اللغة العربية الذي يقوم في الواقع
 على الدين . مشكلة الشخصية هذه هي من أهم الكفاءات التي تكمن وراء اختصاصات المعلمين الآخرين .
 بالإضافة لذلك ، ستكون الشخصية أيضاً عاملاً محدداً إذا كان المعلم معلماً ومدرّساً جيداً ، أو حتى
 صبح محمد مرالمستقبلا لطلاب ، خاص _____ للطلاب بالذي نماز الوافيد اياهم
 (المدارس الابتدائية والثانوية).^٧

بالنسبة _____
 العربية ، فهم مطلوبون أيضاً بالحصول على الكفاءة الشخصية في التعليم داخل الفصل الدراسي ، كلهم
 مقدرون على الوصول لأهدافهم في تنفيذ خدمات اللغة العربية حيث أن مواد التعليم هي اتصالاً توطئية ود
 ولية ولغة دينية . يمكننا الحكم على _____ الطلبة بنظريات تعليمية سهلة في فهم وإتقان اللغة العربية .

واس _____ تناد إلى نتائج المقابلة مع مدير المدرسة الثانوية _____
 محمدية بندار لمبونج ، قال إنهم أجمعوا على كفاءة شخصية المعلم ، أشرف مدير المدرسة العالية
 محمدية _____ ٢ بندار لمبونج جعل شخصيتها القوية والقوية والمس _____ تقرة .
 كما أكد على أن كفاءات الشخصية التي يمتلكها معلم اللغة العربية جيدة .^٨ وهذا وفقاً
 على تصريح رئيس _____ الرعايا اللغة _____

⁷Chaerul Rochman, Heri Gunawan, *Pengembangan Kepribadian Guru*, (Bandung,:Nuansa, 2016), h. 33

⁸Wawancara, Kepala SMA Muhammadiyah 2 Bandar Lampung, 23 Januari 2018

العربية الذين قالوا إن اختصاص جميع معلمين اللغة العربية في مدرسة المحمدية الثانوية في بندار لا مبرر له
نجد الآن طوال هذه أواخر لتكن المشكلة من الطلبة أو المعلمين فيما يتعلق بالموضوعات العربية.⁹

ومع ذلك، استناداً إلى الملاحظات البحث الأولى، يبدو أن تعليم اللغة العربية في بعض الصفوف أقل نشاطاً، حيث يتميز باهتمام منخفض بتعليم الطلبة وأنشطة التعليم السليفي في اللغة العربية بحيث يكون الطلبة أقل اهتماماً بالموضوعات العربية، ونقص الوسائط المستخدمة في المصاحف التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، وجد الباحثون أيضاً أن نتائج التعلم للطلبة في مدرسة المحمدية الثانوية في بندار لا مبرر لتصبح جيدة بعد.

ويزعم أن المشكلة هي أن معلم اللغة العربية في الواقع لم يستوفوا المؤشرات الخمسة لمتطلبات الكفاءة
لشخصية. علماً أن الكفاءة الشخصية هي نوع واحد من الاختصاصات التي يجب أن يتقنها المعلم، خاصة لمعلم
اللغة العربية.

استناداً على المشيئة
السابق، يهتم الباحث باكتشاف المزيد ويصفون كفاءة الشخصية التي يمتلكها المعلم في عملية التعليم
اللغة العربية على أساس نظام وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧
بشأن معايير التأهيل لأكاديمي كفاءة المعلمين. فالباحث ترغب في أداء البحث معلق
"بالكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدية بندار لمبونج".

⁹Wawancara, Ketua Rumpun Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 2 Bandar Lampung, 23 Januari 2018

د. تحديد البحث

تحديد البحث هنا عن الكفاءة الشخصية بالكفاءة الشخصية معلم اللغة العربية في المدارس الثانوية محمدي بندار لمبونج أساساً لائحة وزير التربية والتعليم ١٦ من عام ٢٠٠٧ بشأن المؤهلات القياسية وكفاءة المعلمين. التركيز الفرعي في هذا البحث هو:

١. قدرة المعلمين على العمل وفقاً للمعايير الدينية والقانون والثقافة الاجتماعية والوطنية في إندونيسيا.

٢. قدرة المعلم على تقديم نفسه كشخص نزيه ونبيلاً، ونموذج يحتذى به للطلبة والمجتمع.

٣. قدرة المعلم على تقديم نفسه كشخص صلب ومستقر وناضج وحكيم وموثوق.

٤. قدرة المعلم على إظهار أخلاق العمل، والمسؤولية العالية، والاعتزاز بكونه معلماً، والثقة بالنفس.

٥. قدرة المعلمين على إظهار قواعد السلوك المهني العالية للمدرس.

هـ. مشكلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة السابقة، فإن صياغة المشكلة من هذه الدراسة هي:

١. كيف قدرة معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدي بندار لمبونج على

العمل وفقاً للمعايير الدينية والقانون والثقافة الاجتماعية والوطنية في إندونيسيا؟

٢. كيف قدرة معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدي بندار لمبونج أن يقدموا

أنفسهم بأنفسهم نموذجاً نزيهاً ونبيلاً، وأن نموذجاً يحتذى للطلاب والمجتمع؟

٣. كيف قدرة معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدية بن دار

لمبوجعلتقدیمفسہاکشخصصلبو مستقروناضجوحکیموموثوق؟

٤. كيف قدرة معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدية بن دار

لمبوجعلناظهارأخلاقياتالعمل، والمسؤولية العالية، والاعتزاز بكونهم معلمة، والثقة بالنفس؟

٥٠. كيف قدرة معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدية بن دار

لمبوجعلناظهارالمدونةالمهنيةالعليالمدرس؟

و. أهداف البحث ومنافعه

١. أهداف البحث

الأهداف هي أهداف بحثية قابلة للتحقيق تدعمها البيانات والحقائق الموجودة.

لذا فإن الهدف الذي سيتم تحقيقه من هذه الدراسة هو تحديد قدرة معلم اللغة العربية في المدرسة

العالية محمدية ٢ بندار لمبونج، على النحو التالي:

(١) تصرفون فوق الأعراف الدينية والقانونية والاجتماعية والثقافية الاندونيسية.

(٢) عرض نفسک کشخص صا دقونبیل، ونمود جیحتد بهللا ابوا المجتمع.

(۳) عرض نفسک کشخص صلبو مستقرو ناضجو حکیمو موثوق.

٤) إظهار أخلاقيات العمل، والمسؤولية العالية، والفخر في كونها المعلم، والثقة على

نفسه.

(٥) إظهار مودة مهنية عالية للأخلاق والمهنية

٢. منافع البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث الفوائد التالية:

(١) نظريا

كنموذج جديد للكتابعلووجهالخصوصوللقراء بشكلعامفيمايتعلقبالكفاءاتالشخصية التييجبأنيمتلكهامعلماللغةالعربيةبناءعللائحةوزيرالتربيةالوطنيةرقم ١٦ لـ _____ نة ٢٠٠٧

بشأنمعاييرالمؤهلاتالأكاديميةوكفاءاتالمعلمينمنأجلتحسينجودةتعلماللغةالعربيةفيفي المدرسة العالية محمديّة ٢ بندار لمبونج هوأفضل.

(٢) علميا

أ) لدي المعلم

كإجراءتصحيحومعيارلتحسينكفاءةشخصياتعلماللغةالعربيةليكونأفضللمنتعلماللغةالعربيةوقادراًعلماًنيكونخافزالتحسينكفاءةشخصيةمدرسياللغةالعربية، خاصة فيالمرحلةالعالية.

ب) لدي المدرسة

يمكنإعادةتقييماًداءالمعلمينعلأساسكفاءاتهممثاللتدريباتللمعلمياللغةالعربيةمنأجلتحسينمهارةالمعلمينوكذلكجودةتعلماللغةالعربيةفيالمدرسة.

(ج) لدي الباحثة

كمرشحينلمعلماللغةالعربيةيقدمهذاالبحثمعلوماتومعرفةحولأهميةكفاءاتشخصية معلماللغةالعربيةلتحسينجودةتعليماللغةالعربيةفيإندونيسيا.

ز. نتائج البحث السابق

والفرق بين الرسالة والأبحاث التي سبق ومبها الباحث هو أن الرسالة تُجرى على معلم التربية الإسلامية
ة.

والغرض من إجراء الأطروحة هو معرفة كفاءة اتشخصية معلم التربية الإسلامية وكذلك معرفة مدى تأ
ثير كفاءة اتشخصية معلم التربية الإسلامية على علماء أخلاق الطلاب.
في هذا الدراسة، سوف يصف الباحث كفاءة اتالشخصية التي يمتلكها معلم اللغة العربية في مدرسة بند
ر لا مبونج المحمدية الثانوية استناداً إلى اللائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧.



الباب الثاني

الإطار النظري

أ. كفاءة المعلم

١. مفهوم كفاءة المعلم

قبل يناقش عن كفاءة الشخصية المعلم، الباحثة سوف تشرح تعريف الاختصاص. الكفاءة هي مجموعة من الإجراءات الاستخبارية المسؤولة التي يجب أن يكون لدى الشخص كشرط ليعتبر قادراً على القيام بمهام في مجال معين من العمل^١. كفاءة المعلم لها معاني كثيرة. هذا يتفق مع العديد من الآراء، على النحو التالي:

أ. أن كفاءة المعلم عند بروك وسطون كوصفة نوعية لطبيعة سلوك المعلم ذات مغزى.

ب. جيرليس يعبر أن الكفاءة هي سلوك عقلائي لتحقيق الأهداف المطلوبة وفقاً للظروف المتوقعة^٢.

ج. في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المتعلق بالمعلمين والمحاضرين، يشرح أن الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات

¹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h. 5

² E. Mulyasa, المرجع السابق، ص 25

والسلوكيات التي يجب أن تكون مملوكة ومقيدة ومتقنة من المعلم أو المحاضرين في القيام بواجبات مهنية.³

ومن الوصف السابق، يشير الاختصاص الكفاءة إلى القدرة على القيام بشيء يتم الحصول عليه من خلال التعليم، يشير اختصاص المعلم إلى الأداء لتلبية بعض المواصفات في تنفيذ المهام التعليمية. لأنه يحتوي على التوجيه والغرض، وأما السلوك حقيقي بمعنى أنه لا يمكن ملاحظته فحسب، بل يشمل أيضًا شيء غير مرئي، فكفاءة المعلم هي مزيج من القدرات الشخصية والعلمية والاجتماعية والروحية التي تشكل بشكل شامل معايير الكفاءة لمهنة التعليم. التي تشمل إتقان المواد، وفهم الطلبة، والتعليم التربوي، وتنمية الشخصية، والمهنية.⁴

وفقا لغوردون، كما نقلت مولياسا، أن هناك ستة جوانب أو مجالات واردة في مفهوم الكفاءة، وهي على النحو التالي:

(١) المعرفة، أي الوعي في المجال المعرفي، على سبيل المثال المعلم، تعرف كيفية تحديد احتياجات التعليم، وكيفية تعليم إلى الطلبة وفقاً لاحتياجاتهم.

25 . ص، نفس المرجع³

26 ص. المرجع السابق، E. Mulyasa⁴

٢) الفهم، أي العمق المعرفي والفعال الذي لدى الأفراد، على سبيل المثال، المعلم الذي سيحقق التعلم يجب أن يكون لديه فهم جيد لخصائص وظروف الطلبة، من أجل تنفيذ التعليم بفعالية وكفاءة.

٣) القدرة (المهارة)، هو شيء مملوك من الأفراد لأداء المهام المسندة إليهم ، على سبيل المثال قدرة المعلمين على توفير وسائل تعليمية بسيطة لتوفير الراحة للطلبة.

٤) القيمة، هي معيار للسلوك تم تصديقه وتوحيده نفسياً في شخص، على سبيل المثال مستوى سلوك المعلم في التعليم (الصدق، الانفتاح، الديمقراطية، إلخ).

٥) المواقف (المشاعر) هي مشاعر (سعيدة، غير سعيدة) أو ردود أفعال على حافز يأتي من الخارج، رد فعل لأزمة اقتصادية، شعور بزيادة الرواتب، وغيرها.

٦) الرغبة هي ميل شخص ما للقيام بفعل ما، على سبيل المثال مصلحة في القيام بشيء ما.^٥

ومن الأوصاف المذكورة السابق، يمكن الاستنتاج أن كفاءة المعلم هي القدرة والمهارة والسلطة التي يجب أن يمتلكها شخص في القيام بمهنته كمعلم يتضمن المعرفة والسلوك الذي يدعمه في القيام بمسؤولياته أو واجباته كمعلم الجيد والمهني.

⁵ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 38

٢. أنواع كفاءة المعلم

استناداً إلى نظام الحكومية ، ينص القانون رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ على أن اختصاص المعلمين كمعلمين للتعليم على مستوى التعليم الابتدائي والثانوي والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة يشمل: الكفاءات التربوية ، وكفاءات الشخصية، والكفاءات المهنية، والكفاءات الاجتماعية^٦. يجب أن يكون التمكن من هذه الاختصاصات الأربعة على الإطلاق لكل معلم أن يصبح معلماً محترفاً.

(١) الكفاءة التعليمية

الكفاءة التعليمية هي قدرة المعلم فيما يتعلق بفهم الطلبة وتخطيط وتنفيذ التعليم والحوار. يمكن الاستنتاج أن الكفاءة التعليمية هي قدرة المعلمين على تعليم الطلبة حتى يتمكن الطلبة من فهم المواد بشكل أفضل ويمكنهم التواصل مع الطلبة في التعليم^٧.

(٢) الكفاءة الشخصية

الكفاءة الشخصية هي القدرة الشخصية التي يجب أن يمتلكها المعلم والتي تعكس من شخصية المستقرة، وناضجة، وحكيمة، وموثوقة، وتصبح نموذجاً

⁶ Trianto, *Sertifikasi Guru dan Upaya Peningkatan Kualifikasi Kompetensi dan Kesejahteraan*, (Jakarta: Perpustakaan Nasional, 2007), hlm.54

⁷ Situmorang dan Winarno, *Pendidikan Profesi dan Sertifikasi Pendidikan*, (Klaten: Saka Mitra Kompetensi, 2008), hlm.23

الحسنة به للطلبة ولها شخصية الكريمة. ثم الكفاءة الشخصية هي القدرة الموجودة داخل المعلم، والتي هي خاصية يمكن استخدامها إلى الطلبة.

٣) الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التعليمية في مجال الدراسة بطريقة واسعة ومعقدة، والتي تشمل التمكن من محتوى مادة المناهج في المواد الدراسية والمحتوى العلمي الذي يطغى على مواد المناهج الدراسية، وإضافة البصيرة كالمعلم^٨.

٤) الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين باعتبارهم كائنات اجتماعية أعضاء كأعضاء في مجتمع ما. كأعضاء في المجتمع، ويجب أن يكون كل معلم جيداً في التواصل مع المجتمع. ولهذا السبب، يجب أن جميع المعلمين معرفة بالاتصال وكيفية التفاعل بفعالية.

ب. الكفاءة الشخصية لمعلمي

١. مفهوم الكفاءة الشخصية لمعلمي

مصطلح الشخصية ليس غريباً على حياتنا. على الرغم من أن شخصية أصبحت كلمة شائعة في المحادثة اليومية، ولكن ليس بشكل متكرر بيننا الذين

نفس المرجع، ص. ٢٥^٨

لا يفهمون بصحيح حول فكرة الشخصية الأخلاقية وآراء الخبراء. لفهم الكفاءة الشخصية جيداً، تحتاج إلى فهم معنى الشخصية.

وفي القاموس الإندونيسي الكبير، يتم تفسير الشخصية على أنها طبيعة ذاتية تنعكس في سلوك شخص أو أمة تميز نفسها عن أشخاص أو أمم أخرى⁹. شخصية مستقرة نسبياً. الفهم المستقر هنا لا يعني أن الشخصية تبقى ولا تتغير. في الحياة البشرية من الطفولة إلى البلوغ أي البالغ، وتتطور الشخصية دائماً تعاني من تغيرات. ولكن في هذا التغير، هناك أنماط ثابتة معينة. كلما كان الشخص أكثر نضجاً، كلما النمط أكثر وضوحاً، وكلما الاستقرار أكثر وضوحاً¹⁰.

وفي كتاب الدكتور الحاج بهر الدين، الماجستير يذكر عن الشخصية، هي:
(أ) أن الشخصية هي الإمانة التي تتكون من الجوانب الجسمية والروحية.
(ب) أن الشخصية ديناميكية على البيئة.

(ج) أن الشخصية الشخص فريدة من نوعها، وتختلف عن غيرها.

(د) أن تتطور الشخصية من خلال التأثير بالعوامل الداخلي والخارجي¹¹.

وفقاً لمراجعة علم النفس، فإن الشخصية من حيث المبدأ هي الترتيب أو الوحدة بين جوانب السلوك العقلي (الأفكار والمشاعر وما إلى ذلك) مع جوانب

⁹ Tim Penyusun Pusat Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Kamus Online)*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007)

¹⁰ Ngalim Purwanti, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 155

¹¹ Baharuddin, *Psikologi Pendidikan-Refleksi Teoritis terhadap Fenomena*, (Jogjakarta : ArRuzz Media, 2007), h. 209.

السلوك السلوكي (الإجراءات الحقيقية). هذه الجوانب مرتبطة وظيفيا بالفرد، مما يجعله يتصرف بطريقة نموذجية ودائمة^{١٢}.

من الوصف السابق، يمكن الاستنتاج أن الشخصية هي الاستدارة التي تتكون من الجوانب المادية والروحية الفريدة أي الديناميكية فيما يتعلق بالحياة الاجتماعية^{١٣}. يختلف تعريف الشخصية في الصياغة، ولكن ليس مختلفًا في المضمون. توضح جميع الآراء الواردة أن مصطلح "الشخصية" يشير دائمًا إلى طبيعة الشخص وسلوكه وسلوكه وخصائصه ، وفي القانون رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية في تفسير الفقرة (٣) من المادة ٢٨، ذكر النقطة (ب) أن المقصود من الكفاءة الشخصية هو: قدرات شخصية ثابتة ومستقرة وناضجة وحكيمة وكريمة ، وأصبحوا قدوة للطلاب ، ولهم شخصية الكريمة^{١٤}. والكفاءة الشخصية هي الكفاءة التي ترتبط بالسلوك الشخصي للمعلم الذي يجب أن يكون صالحًا بحيث تنعكس في عملية اليومية^{١٥}. وأما عند همزة ب أونو، تعني الكفاءة الشخصية هي موقف الشخصية قوي بحيث يمكن أن يصبح مصدرا للتكثيف الموضوع. في هذه الحالة ، يعني امتلاك شخصية الجيدة كالأسوة، التي قادرة على القيام القيادة كما ذكر كي. هاجر ديواناتارا:

¹² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Cet-14, Bandung : PT.Remaja Rosdakarya, 2008), h. 225.

¹³ Rachmawati dan Daryanto, *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*, (Yogyakarta, Gava Media, 2013), h. 20

¹⁴ Farida Sarimaya, *Sertifikasi Guru-Apa, Mengapa dan Bagaimana?*, (Bandung: Yrama Widya, 2008), h. 243

¹⁵ Moh. Roqib dan Nurfuadi, *Kepribadian Guru: Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru yang Sehat di Masa Depan*, (Yogyakarta: Grafido Litera Media, 2009), h.122

"Ing Ngarsa Sungtulada, "Ing Madya Mangan Karsa, Tut Wuri Handayani"

(المعلم كالأسوة حسنة، في وسط المبنى، وفي خلفه إعطاء التشجيع والتحفيز)^{١٦}.
وأما عند كوناندار أن الكفاءة الشخصية كجهاز مرتبط بقدرة الأفراد على التعبير عن أنفسهم كأفراد مستقلين للقيام بالتحول الذاتي والهوية الذاتية والفهم الذاتي^{١٧}.

ومن خلال الكفاءة الشخصية، فالمعلم سيكون مثلاً يحتذى به ويمثل نموذجاً يحتذى به، بالإضافة إلى إثارة دافعية تعليم الطلبة. لذلك، أن المعلم يطلب من خلال الموقفه والعمله جعل نفسه نموذجاً يحتذى به والانضمام إلى الأشخاص الذين يقودهم. هذا الرأي يجعل الناس غير مستعدين إذا كان هناك أفراد يشوهون المعلم. على الرغم أن الناس يعرفون أن المدرسين هم أشخاص عاديون، لكن في قلوبهم يريدون المعلم يتصرف كالملائكة^{١٨}. هذه الرغبة توضح التوقعات الهائلة للمعلم. على الرغم من أن وزن المعلم يجب أن يحاول تلبية تلك التوقعات.

يقول أليكسندر ميكليجون (١٩٧١)، كما نقلت عنه إيسجوني (٢٠٠٧)، أنه لا يمكن لأي معلم أن يصبح معلماً حقيقياً إلا إذا جعل نفسه جزءاً من طالب يحاول فهم كل خصائص الطلبة وكلماته.

¹⁶ Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan : Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 69

¹⁷ Kunandar, المرجع السابق, ص. ٥٥

¹⁸ Soeyitno Irmin dan Abdul Rohim, *Menjadi Guru yang Biasa Digugu dan Ditiru*, (Yogyakarta: Seima Media, 2005), h. 3

ومن بيان الإسكندر السابق، يمكن أن نفهم إذا كان المعلم يستطيع استكشاف صفة الطلبة، ويعرف المشاكل المختلفة التي يواجهونها، سواء من حيث صعوبات التعلم التي تعيق أنشطة التعلم الخاصة بهم، فالمعلم سوف يجب من الطلبة^{١٩}.

لذلك، يقال إن المعلم المحترف إذا كان قد أرسى كفاءات شخصيته التي تشمل شخصًا مستقرًا وناضجًا، مثل الحكيم والموثوق والحكيم وذو الشخصية الكريمة حتى يكون أسوة على الطلبة والمجتمع المحيط.

٢. أنواع الكفاءة الشخصية لمعلمي

أن المعلم المحترف لديه مجموعة من الكفاءات (المعرفة، والمهارات، والسلوك) التي يجب امتلاكها، واستيعابها، واتقانها الذي سيقوم بواجباته المهنية. تستند الاختصاصات التي يجب أن يمتلكها المعلم على القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المتعلق بالمعلمين والمحاضرين في الفصل الرابع الفقرة ٩١ من المادة ٩، والذي ينص على أن "شخصية المعلم تشمل الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الاجتماعية التي يتم الحصول عليها من خلال التعليم المهنة^{٢٠}.

وفقا لوزير التربية الوطنية رقم ٢٠٠٧/١٦، تشمل القدرة في معيار الكفاءة الشخصية خمسة كفاءات أي مؤشرات رئيسية، وهي:

¹⁹ Chaerul Rahman, Heri Gunawan, *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru: Menjadi Guru yang Dicintai dan Diteladani Oleh Siswa*, (Bandung: Nuansa Cendikia, 2011), h. 33

²⁰ Udin Syaefudin Sa'ud, *Pengembangan Profesi Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h.49

أ) تتصرف وفقا للأعراف الدينية والقانونية والاجتماعية والثقافية الاندونيسية.

ب) يوفر أنفسهم بمثابة الشخصية صادقة والكرامة، وقدوة للطلبة والمجتمع.

ج) عرض نفسك كشخص جيد ومستقر وناضج وحكيم وموثوق.

د) عرض أخلاقيات العمل ، ومسؤولية عالية ، والفخر في كونه المعلم والثقة بالنفس.

هـ) التمسك بمدونة أخلاقيات المعلم^{٢١}.

ومجموعة من الكفاءات الشخصية لمعلمي هي:



أ) الشخص المنضبط

ب) صادقة ونزيهة

ج) شخص نبيل

د) شخص مثالي

هـ) شخص جيد

و) شخص مستقر

ز) شخص بالغ

ح) شخص موثوق

ط) الشخص الذي لديه الثقة^{٢٢}.

²¹ Marselus R Payong, *Sertifikasi Profesi Guru*, (Jakarta: Indeks, 2011), h. 51

لذلك، فإن كفاءة الشخصية بالنسبة للمدرسين هي قدرة غير شخصية تعكس شخصية غير كفؤة ومستقرة وناضجة ونبيلة وذات مصداقية ، ويمكن أن تكون نموذجًا يحتذى به للطلبة بالتفصيل.

تتكون الكفاءة الشخصية من:

- (أ) شخصية مستقرة ومستقرة مع مؤشرات أساسية: العمل وفقا للمعايير القانونية ، والعمل وفقا للمعايير الاجتماعية ، والعمل كمدرس المهنية، الذي لديه اتساق في العمل وفقا للمعايير التي تنطبق في الحياة.
- (ب) شخصية الكبار ، مع مؤشرات أساسية: عرض القدرة على العمل كمعلم ولديهم أخلاقيات العمل عالية.
- (ج) شخصية حكيمة ، مع مؤشرات أساسية: عرض الإجراءات على أساس فوائد الطلاب والمدارس والمجتمع ، وإظهار الانفتاح في التفكير والتصرف.
- (د) شخصية الكريمة، ويمكن أن تكون مثالا، مع المبعوثين الأساسيين: العمل وفقا للمعايير الدينية، والإيمان والتقوى، وأن نكون صادقين ومخلصين ومفيدين ولدينا سلوك مناسب يتبعه الطلبة.
- (هـ) شخصية موثوقة ، مع مؤشرات أساسية: وجود سلوك له تأثير إيجابي على الطلاب وله سلوك محترم^{٢٣}.

²² Chaerul Rahman, Heri Gunawan, h.42

²³ Suryanto, Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta: Erlangga,2013) h. 42

واستناداً إلى النظرية المذكورة، يمكن الاستنتاج أن كفاءة الشخصية هي عدد من الكفاءات المتعلقة بالقدرات الشخصية مع جميع الخصائص التي تدعم تنفيذ واجبات المعلم ، وجميع خصائص هذه القدرات التي يمكن أن تنعكس في شخصية ثابتة ومستقرة ونبيلة وسلطة ونماذج يحتذى بها الطلبة.

الكفاءة هي السلوك العقلاي لتحقيق الأهداف المطلوبة وفقاً للشروط المطلوبة. بمعنى آخر ، يمكن فهم الكفاءة بالمهارة أو القدرة. هناك عدة أنواع من الكفاءات المختصة مع كفاءات المعلم ، فيما يتعلق بالكفاءات الشخصية، وكذلك الكفاءات المهنية. وفقاً لعمان ، اقتبس من قبل رومان ، وكشف أن هناك عدداً من الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمون، وهي:



١. إتقان الأساس التربوي:

أ) فهم الغرض من تحقيق الأهداف التعليمية.

ب) التعرف على وظائف المدارس والمجتمع.

ج) تعرف على مبادئ علم النفس التربوي

٢. إتقان المواد / المواد التعليمية:

أ) إتقان المواد التعليمية وفقاً للمنهج

ب) إتقان مواد التخصص

٣. ترتيب برامج التعليم:

أ) تحديد أهداف التعليم

ب) اختيار وتطوير المواد التعليمية

ج) اختيار وتطوير استراتيجيات التعليم

د) اختيار وتطوير وسائل التعليم

هـ) اختيار وتطوير الموارد التعليمية

٤. تنفيذ برامج التعليم:

أ) إنشاء برامج التعليم

ب) إدارة غرفة الدراسة

ج) إدارة تفاعلات التعليم

٥. تقييم النتائج وعملية التعليم:

أ) تقييم إنجاز الطلبة لصالح التعلم

ب) تقييم عملية التعلم التي تم تنفيذها^{٢٤}.

٣. مؤشرات الكفاءة الشخصية لمعلمي

المؤشرات التي يمكن استخدامها كأساس لتقييم ما إذا كان المعلم يمتلك

الكفاءة الشخصية، على النحو التالي^{٢٥}:

أ. شخصية مستقرة وثابتة

²⁴ Rusman, *Model- model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), h. 72-73

²⁵ Tim Penyusun, Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, (Jakarta: Sinar Grafika, 2006), h. 7

وفي هذه الحالة المعلم يجب أن يكون شخصية قوية ومستقرة. وهذا أمر مهم لأن المشكلات التعليمية متعددة تنتج عن عوامل شخصية أقل استقرارًا. ستشكل الشخصية القوية من شخصية المعلم نموذجًا جيدًا للطلبة والمجتمع، بحيث يظهر المعلم كشخص يستحق أن يكون "مطاع" (ملتزمًا بالنصيحة / الأقوال / الأوامر) و "يقلد" (على غرار موقفه وعقله). ولذلك، كمعلم يجب علينا:

- (١) تعمل وفقا للمعايير القانونية
 - (٢) تعمل وفقا للإجراءات الاجتماعية
 - (٣) الفخر كمدرس
 - (٤) وجود اتساق في التصرف وفقا للقاعدة^{٢٦}.
- ستحدد هذه الشخصية ما إذا كان مُعلِّمًا جيدًا ومدرِّبًا لطلابه، أو سيكون مدمرًا لمستقبل طلابه، خاصة للطلبة الذين لا يزالون صغارًا (مستوى متوسط) وأولئك الذين يعانون من صدمة عقلية (مستوى ثانوي)
- ب. شخصية للبالغين

كمعلم، يجب أن يكون لدينا شخصية الكبار لأنه أحيان من المشاكل التعليمية التي تنشأ بسبب عدم نضج المعلم. غالباً ما تجعل ظروف الشخصية

^{26 26} Ahmad Budi Susilo, *Kepribadian Seorang Guru, Apa dan Bagaimana*, (Jakarta: Ganesa Baru Prees,2007), h. 92

هذه المعلم يقوم بأفعال غير مهنية أو غير محترمة أو حتى أفعال غير لائقة تدمر صورة المعلم وكرامته.

اختبار أصعب لكل معلم من حيث شخصية هو التحفيز الذي يثير في كثير من الأحيان عواطفه. الاستقرار العاطفي ضروري جدا ، ولكن ليس الجميع قادر على تحمل المشاعر ضد المثيرات الهجومية. لذلك ، كمدرس يجب علينا: "إظهار الاستقلال في العمل كمعلم. وهذا يعني أن الشخصية ستستمر في تحديد ما إذا كان المعلم يمكن أن يطلق عليه اسم المعلم الجيد أم العكس "

٤. أهمية الكفاءة الشخصية لمعلمي

إن الكفاءات شخصية جيدة لدى المعلم أمر مهم للغاية. تتمتع شخصية المعلم بمساهمة كبيرة في عملية التعليم. ولشخصية المعلم أيضاً دوراً كبيراً في تشكيل شخصية الطلبة لأن المعلم هو شخصية مركزية من طلبة "النمط"^{٢٧}.

جوهر شخصية المعلم يتلخص في شخصية المعلم الداخلية. إن الكفاءات التربوية والمهنية والاجتماعية، التي يمتلكها المعلم في التعليم، ستكون في النهاية أكثر تحديداً من خلال كفاءة الشخصية التي يتمتع بها. إن مظهر شخصية المعلم سيؤثر أكثر على اهتمام الطفل أو حماسه في المشاركة في أنشطة التعليم والتعلم، كما أن نجاح عملية التعلم أو العملية التعليمية يحددها عامل المعلم بشكل كبير. ثم سيكون للمدرس الذي يتمتع بشخصية جيدة تأثير كبير على تطور الطلاب ، لا سيما في العقلية والروحية.

²⁷ Chaerul Rochman, Heri Gunawan, *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru*, (Bandung: Nuansa, 2016), h. 35

إحدى خصائص الطلاب هي تقليد ما يقوم به الكبار ، بما في ذلك نسخ المعلم الشخصي الذي سيشكل شخصيته ، وهو أمر خطير للغاية إذا كان يقلد الشخصية السيئة. لذلك من الطبيعي جداً عند تسجيل الآباء لأطفالهم في المدرسة ، أنه يريد أن يعرف من هم المدرسون الذين يدرسون في المدرسة^{٢٨}.

انطلاقاً من هذا التفكير ، يجب على المعلم أن يكون لديه شخصية جيدة ، حتى إن هذه الكفاءة تكمن في الكفاءات الأخرى ، سواء من الكفاءة التعليمية ، أو الكفاءة المهنية ، أو الكفاءة الاجتماعية ، وبالتالي ، فإن المعلم ليس مطلوباً فقط لتفسير التعلم ، ولكن أيضاً مطلوب جعل جو التعلم وسيلة لتشكيل الكفاءات وتحسين الجودة الشخصية للطلاب. يصبح تشكيل مواقفهم وعقليتهم أمراً مهماً جداً لا يقل أهمية عن تطوره العلمي. ولذلك، يقال إن المعلم محترف إذا كان قد أرفق نفسه بكفاءة الشخصية التي تشمل شخصاً منضبطاً ومستقراً وناضجاً وحكيماً وكرماً ، وله شخصية الكريمة ، بحيث يصبح نموذجاً يحتذى به للطلبة والمجتمع المحيط.

بالنظر إلى مثال المعلم المتوقع من الطلبة، يجب أن يكون المعلم قادراً على وضع نفسه في الجزء الصحيح. لا يقصد الجزء الصحيح أن يحد المعلم من تواصله مع الطلبة أو حتى مع جميع المدرسين ، ولكن أهم شيء هو كيفية تواصل المعلم بشكل مكثف مع جميع أعضاء المدرسة ، وخاصة الطلبة، ويبقى في مسار وحدود واضحة.

ج. معلم اللغة العربية

١. مفهوم معلم اللغة العربية

قبل وصف معنى المعلم اللغة العربية، الباحثة ستشرح مقدّمًا فهم المعلم. من الناحية الأكاديمية ، غالبًا ما يُشار إلى المعلمين. على الرغم أن المصطلح غالبًا ما يُفسّر على أنه الشخص المسؤول عن تنمية الطلاب من خلال السعي لتطوير كامل إمكانات الطلاب (الفطرة) ، على حد سواء ، إمكاناتهم المحتملة والمحتملة حركية (رمايولس، ٢٠٠٤ : ٨٦). المعلم هو كل شخص مفوض ومسؤول عن تعليم الطلبة، سواء بشكل فردي وكلاسيكي ، سواء في المدرسة أو خارج المدرسة^{٢٩}.

المعلم (مصطلح الجاوي) هو شخص يجب أن ينخدع ويقلد من قبل جميع طلابه. يجب أن يُفسّر على أنه يعني أن كل ما ينقله يؤمن به دائمًا ويعتقد أنه الحقيقة من قبل جميع الطلبة، كل المعرفة التي تأتي من المعلم هي حقيقة لا تحتاج إلى إثباتها وفحصها. يجب أيضًا تقليد المعلم، على سبيل المثال، يصبح المعلم متحدًا لجميع طلبته. بدءًا من كيفية التفكير، وكيفية التحدث إلى كيفية التصرف يوميًا. وباعتباره شخصًا يجب أن يكون معلمًا ومحاذًا من قبل شخص، فإنه بطبيعة الحال لديه دور مهم جدًا للطلبة^{٣٠}.

²⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta :Rineka Cipta, 2000, h. 32

³⁰ Muhamad Nurdin, *Kiat Menjadi Guru Profesional* (Yogyakarta : Ar-Ruz Media, 2008) h. 17

المعلم هو المربي الذي تتمثل مهمته الرئيسية في التعليم، بمعنى تطوير عالم الإبداع ، وإحساس الطلبة ونواياهم كتطبيق المفهوم المثالي للتثقيف³¹. من بعض المعاني المذكورة أعلاه ، من الواضح أن المعلم يعني أن الشخص المختار الذي تعلم مهنته العلوم من خلال امتلاك المعرفة والسلوك الذي يمكن الوثوق به والاعتقاد به من خلال حقيقته ، يصبح أيضاً نموذجاً يحتذى به لطلابه.

واللغة العربية هي اللغة المستخدمة من العرب وشبه الجزيرة كوسيلة للتواصل بينهم في التعبير عن أهداف معينة، بحيث تكون قادرة على التفاعل على أساس الموقع الجغرافي والثقافة والحضارة³². يبدو أن هذا يتماشى مع ما قاله مصطفى الغلاييني على النحو التالي:

"اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم"

المعنى: العربية هي الجملة التي يستخدمها العرب في التعبير عن نواياهم وأهدافهم³³.

اللغة العربية هي لغة اتصال معروفة بأنها وثيقة الصلة بالإسلام. وفقاً للغلاييني ، العربية هي الجمل المستخدمة من العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر). اللغة العربية هي اللغة الأساسية في تعاليم الإسلام، لأن

³¹ Muhibbin Syah, المرجع السابق, 206 ص .

³² Zulhanan, *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Teoritis dan Praktis)*, (Bandar Lampung: An – Nur Press, 2004), h.1

³³ Musthofa Al – Ghulayaini, *Jami'uddurus Al – 'Arobiyah*, (Beirut: Al Maktabah Al Ashiriyah, 2001), h. 7

مصدر معرفة الإسلام هو في الغالب من الشرق الأوسط. يتحدث بالمناسبة العربية^{٣٤}.

ولذا يمكننا أن نستنتج أن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة لفهم القرآن والحديث المستخدم من قبل العرب بشكل خاص والمسلمين بشكل عام ، حتى على الصعيد الدولي كلغة دولية أي لغة عالمية.

بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي أيضا موضوع يمكن تصنيفه كمواضيع عامة ، ويمكن أيضا تصنيفها على أنها دراسات دينية. يتم تصنيف المواضيع العامة ، لأن ما يتم تعلمه هو اللغة، وهي لغة التواصل بين الدول. ويتم تصنيفها على أنها دراسة دينية لأن اللغة العربية ، وفقاً للمجتمع، أكثر ميلاً للدراسات الدينية، وربما يكون افتراضها هو أنه لم يتم تعلم اللغة العربية إلا في المدارس الدينية. على الرغم من ذلك ليس كذلك ، لأنه ليس عدد قليل في المدارس العامة التي تدرس اللغة العربية.

ومن الشرح السابق، يمكن الاستنتاج أن المعلم العربي هو معلم يعلم اللغة العربية وفقاً للطرق المعمول بها في عملية تعليم اللغة العربية.

٢. خصائص المعلم اللغة العربية

والخصائص التي يجب أن يمتلكها معلم اللغة العربية، وهي:

³⁴ Abdul Qodir Zaelani, *Memahami Lebih Dalam Keindahan dan Keunikan Bahasa Arab*, (Bandar Lampung, Pustaka Raisa, 2012).

(١) بالنسبة لمدرسي اللغة العربية ، يجب أن يعجبوا المواد التعليمية التي سيتم تدريسها للطلاب ، وإلا إذا لم يعجب المدرس بالمواد التعليمية، فلن يتمكن من جعل الطلبة يحبون اللغة العربية. يهدف هذا إلى تجنب الأنشطة التربوية وعمليات التعلم.

(٢) يتحكم المعلم في مادة المواد التعليمية، وهذا هو المطلب لأنه إذا كان المعلم العربي لا يمتلك هذه الخاصية، فلن يكون قادرًا على تعليم مادة المادة التعليمية بالخطوات الصحيحة. المواد التعليمية التي يجب أن تتقن المعرفة التربوية والمعرفة الأدبية واللغوية.

(٣) يجب أن يكون المعلمون العرب قادرين على التحدث باللغة العربية بطابع الحسان وفضيلة، لأن التحدث باللغة العربية هو أهم رأس مال لتدريس اللغة العربية. كما يجب على المعلمين تحفيز طلابهم في كثير من الأحيان لتعلم اللغة العربية على أمل أن يتقنوا مهاراتهم اللغوية وأن لا يتعبون من تعلم اللغة العربية.

(٤) معلمو اللغة العربية مطالبون بإتقان الثقافة على نطاق واسع ومصادر تعلم اللغة العربية سواء في شكل ثقافة أو عادات عربية أو حفظ الشعر والنثر. هذا هو الدعم في نقل الحجج ومصادر التعلم.

(٥) من بين أدوار المعلم كمرشد ، لأن العمل على اللغة ليس فقط في الفصل الدراسي مع تخصيص وقت محدد سلفًا ، ولكن أيضًا خارج

الفصل الدراسي ، يجب أن يكون المعلم قد تم تحديده ، خارج الفصل الدراسي المطلوب من المعلم توجيه طلابه.

(٦) لا يقوم مدرسو اللغة العربية فقط بالتدريس ، ولكن يجب أن يكون لديهم أعمال أدبية بشكل عام ، ويحبوا متابعة إعداد كتب المواد التعليمية. ستؤدي نتائج الأدبيات العامة إلى إثراء المعرفة الثقافية وسيزيد إعداد المواد التعليمية من قدراتها التعليمية ، وإضافة الخبرة التي يمكن أن تساعد المعلمين في تحسين العملية.

٣. مشكلة تعليم اللغة العربية

تعتمد عملية تقدم اللغة أو تعلم اللغة العربية للاندونيسيين على عاملين:

- (١) ارتفاع الاختلافات والتشابهات بين لغتهم واللغة العربية التي تعلموها
- (٢) مدى تأثير الطلاب على عملية تعلم اللغة العربية^{٣٥}.

وخلال هذه الفترة، أصبحت اللغة العربية واحدة من الدروس التي يخشى عليها الطلاب في إندونيسيا. تنشأ استجابة الطلاب من اختيار المواد والتسلسلات والإجراءات لتقديمها غير المناسبة للطلاب في إندونيسيا. لأنه كما رأينا ، فإن الكتب التي أصبحت المادة المرجعية لتعلم اللغة العربية نشأت حتى الآن من دول شبه الجزيرة العربية.

باختصار، سيواجه الأشخاص في إندونيسيا الذين يرغبون في تعلم لغة أجنبية أو العربية بعض المشاكل ، بما في ذلك العوامل اللغوية (المرتبطة بالصوت

³⁵ A. Akrom Malibary dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/ IAIN*, (Jakarta: Depag R.I, 1976), h. 78

والمفردات والجمل والكتابة) ، والعوامل غير اللغوية (المرتبطة بالثقافة الاجتماعية والاجتماعية). الثقافية³⁶.



٧٩ . ص, نفس المرجع³⁶

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي يتم بها استكشاف شيء موجود بالفعل لاختبار الحقيقة التي لا تزال موضع شك¹. وأسلوب البحث هو البحث النوعي، وهو البحث الذي يعتمد على جمع وتحليل وتفسير البيانات في شكل روايات وصور (وليس أرقام) للحصول على فهم متعمق لظواهر معينة².

ونوع البحث الذي أجراها الباحثة هو البحث الميداني (البحث الميداني) والذي غالباً ما يشار إليه على أنه مسح، والذي يستخدم للإشارة إلى نشاط المقابلة والملاحظة بهدف جمع المعلومات حول وجود شيء مادي³. وفي هذه البحث، أجرى الباحثة ملاحظة لمعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية محمدية بندار لامبونج لاكتشاف كفاءاتهم الشخصية.

وإذا تم النظر إليها من طبيعتها، يتضمن هذا البحث بحثاً وصفيًا بهدف مساعدة القراء على معرفة ما يحدث في البيئة تحت الملاحظة لمعرفة وجهات نظر المشاركين

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), h. 102

² Sutanto Leo, *Kiat Jitu Menulis Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, (Bandung: Erlangga, 2013), h.

³ Moh. Ali dan Muh Asrori, *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 42

ومعرفة الأحداث أو الأنشطة التي تحدث في هذا المجال⁴. مع وجود هذا البحث، أرادت الباحثة أن تصف البيانات المتعلقة بكفاءة شخصية معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية محمدية بندر لمبونج بهدف توفير المعلومات للقارئ بوضوح في الحقل.

ب. مكان البحث ومصادر البحث

١. مكان البحث

وهذا لبحث ينفذ في المدرسة الثانوية محمدية في بندار لمبونج، وهي المدرسة الثانوية محمدية الأولى في الشارع أمير حمزة، غوتنج روينج، بندار لمبونج، و محمدية الثانية في الشارع فاغر ألم لابو جان راتو، بندار لمبونج

٢. ومصادر البحث

وأما مصادر في هذا البحث هي معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بندار لمبونج، ولتبحث الموضوع المتعلقة الباحثة تحتاج إلى دعم الكائنات التي يمكن طلبها للمعلومات، وهي: الطلبة من كل معلم ومدير المدرسة. والباحثة تبحث عن دعم مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مكتوبة كوثائق الرصد التي تستخدمها الباحثة للمساعدة في حل المشاكل هذه الدراسة، من أجل الحصول على أقصى النتائج.

⁴ Sedarmayanti & Syarifudin Hidayat, *Metode Penelitian*, (Bandung: Mandar Maju, 2002), h.

ج. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو مجموعة مهمة في إجراء البحوث. من خلال جمع البيانات، سيتم الحصول على معلومات أو ظاهرة هامة وصحيحة وموثوق بها حتى يمكن حساب النتائج التي توصلت إليها دراسة علمية^٥. وطريقة جمع البيانات التي أستخدمها هي كما يلي:

١. المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة إلى مشكلة معينة وهي عملية استجواب شفهي بين شخصين أو أكثر يواجهون جسديًا. أجريت المقابلات للحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات أو المعلومات وبأوضح ما يمكن لموضوع الدراسة^٦. عندما ينظر من نوع المقابلة يمكن تقسيمها إلى نوعين ، وهما:

أ. المقابلة المنظمة

يتم استخدام المقابلات الهيكلية لأن المعلومات التي ستكون مطلوبة في مجال البحث أمر مؤكد. تتم عملية المقابلة المنظمة باستخدام أداة توجيهية للمقابلة خطية تحتوي على أسئلة سيتم تقديمها إلى المخبر. تتم الأسئلة التي يطرحها القائمون على المقابلة بشكل صارم وفقًا لقائمة الأسئلة التي تم إعدادها.

⁵ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Cv. Bintang Sejahtera, 2013), h. 121

⁶ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), h. 160

ب. المقابلة غير المنظمة

والمقابلة غير المنظمة هي أكثر مرونة وانفتاحًا، والتي تكون في تنفيذها أكثر حرية من المقابلات المنظمة لأن المقابلة تتم بشكل طبيعي لاستكشاف أفكار وأفكار المخبرين بشكل علني وعدم استخدام المبادئ التوجيهية للمقابلة، والأسئلة المطروحة هي مرنة، ولكنها لا تحيد عن هدف المقابلة المحددة^٧.

وفي هذه الدراسة، كان نوع المقابلة التي أجريتها مقابلة غير منظمة، وقد استخدمت هذه المقابلة للحصول على بيانات حول كفاءة شخصية مدرس اللغة العربية في مدرسة بندر لامبونج المحمدية الثانوية. وذلك لأن الأسئلة المطروحة مفتوحة ويمكن التنبؤ بتدفق المحادثة ومرونة ولكن يتم التحكم فيها، أما بالنسبة للمقابل، فهو معلمان اللغة العربية.

باستخدام هذه المقابلة، تمكن الباحثة أن تجد المشاكل بشكل أكثر صراحة من المجيبين. بالإضافة إلى ذلك، تم منح المشاركين حرية التعبير عن آرائهم وأفكارهم حول كفاءات الشخصية التي يمتلكها المعلم العربي في المدرسة الثانوية محمدية بندار لمبونج.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات التي تتم عن طريق إجراء بحث دقيق، وكذلك التسجيل المنهجي. بينما يرى الإمام غوناوان أن الملاحظة

⁷ Imam Gunawan المرجع السابق، ص ١٦٠، ص ١٦٠.

هي دراسة متعمدة ومنهجية للظواهر الاجتماعية والأعراض النفسية عن طريق الملاحظة والتسجيل^٨. من حيث تنفيذ الملاحظات مقسمة إلى قسمين، وهما:

أ) الملاحظة المشاركة

الملاحظة المشاركة هي الباحث يشارك مباشرة في الأنشطة اليومية للموضوع الذي تتم دراسته أو استخدامه كمصادر لبيانات البحث^٩.

ب) الملاحظة غير المشاركة
والملاحظة غير المشاركة هي الباحث ليس مشارك بشكل مباشر كمراقب مستقل فقط.
استخدمت الباحثة في هذا البحث هو نوع الملاحظة غير المشاركة، لأن الباحثة لم تشارك في عملية التعليم في الفصل الدراسي والباحثة تلاحظ كفاءة المعلم فقط في مدرسة الثانوية محمية بندار لمبونج المحمدية فيما يتعلق باختصاص شخصية المعلم اللغة العربية.

^٨ Imam Gunawan المرجع السابق، ص ١٤٣

^٩ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h.

٣. التوثيق

التوثيق هو عبارة عن مجموعة من البيانات المكتوبة كما قال سوهاريمي أريكونطو "التثيق هي البحث عن الأشياء المكتوبة أو تحريرها مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وغيرها"^{١٠}. يتم استخدام طريقة التوثيق هذه عند إجراء عملية المقابلة وملاحظات الأدوات اللازمة عند إجراء بحث حول الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية محمديّة بندار لمبونج.

بالنسبة إلى هذه الدراسة ، قام المؤلفون بتوثيق أشياء مهمة ومفيدة للبحث ، مثل سجلات نتائج المقابلات ، ووصف عام للمدرسة التي تتضمن الموقع الجغرافي، الهيكل التنظيمي، حالة المعلم، حالة الطلبة، حالة المرافق ، تاريخ الوقوف في المدرسة الثانوية محمديّة. بندر لامبونج، الرؤية والرسالة، قائمة بأسماء المعلمين، والصور البحثية، وغيرها.

د. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات عند إمام غناوان هو نشاط لتنظيم وفرز وتصنيف ورمز أو علامة، وتصنيفه، بحيث يستند إلى التركيز أو مشكلة ليتم الرد عليها. من خلال مجموعة من الأنشطة، يمكن تبسيط البيانات النوعية التي عادة ما تكون مبعثرة ومكدسة بحيث يمكن فهمها بسهولة^{١١}. واستنادا على هذه الحالة، وضع مايلز

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 201

¹¹ Imam Gunawan, *٢٠٩ ص، المرجع السابق*

وهامبرمان ثلاث خطوات يجب القيام بها في تحليل البيانات النوعية، أي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، والتحقق^{١٢}. الخطوات التي استخدمها في تحليل البيانات هي كما يلي:

١. تخفيض البيانات

تخفيض يعني بالتلخيص، واختيار الشيء الرئيسي، والتركيز على الشيء المهم، ثم البحث عن موضوع ونمط والتخلي عن غير ضروري^{١٣}. والبيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثير جداً، لذا يجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل. وكما ذكرنا سابقاً، كما وجدت الباحثة في الميدان، وازدادت المعطيات تعقيداً وتعقيداً وتعقيداً. ولهذا السبب، من الضروري تحليل البيانات على الفور. تتضمن البيانات المستقاة من نتائج هذه الدراسة التي لا بد من تخفيضها بيانات عن المقابلات والتوثيق والملاحظات التي أجراها الباحثة على معلم اللغة العربية والتي تضمنت الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية محمدي بندار لمبونج.

٢. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. تمثل بيانات العرض خطوة في تنظيم البيانات في وحدات المعلومات التي

¹² Imam Gunawan المرجع السابق، ص ٢١١-٢١٠، ص ٢١٠-٢١١

¹³ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h.338.

تكون كثيفة أو غنية بالمعنى، لذا يمكن بسهولة التوصل إلى استنتاجات. يتم تنفيذ هذه العملية لتسهيل الباحثة في بناء البيانات في صورة اجتماعية كاملة، بالإضافة إلى التحقق من مدى البيانات المتوفرة¹⁴. علاوة على ذلك، في عرض البيانات بخلاف النص الأصلي، يمكن أن يكون أيضاً رسوماً بيانية ومصفوفات ومخططات. من خلال عرض البيانات، سيسهل فهم نتائج المقابلات والملاحظات التي قام بها الباحثون على المعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية محمدية بندار لمبونج.

٣. تحقيق البيانات

واستناداً إلى نتائج تحليل البيانات، من خلال خطوات تخفيض البيانات وعرض البيانات، تتمثل الخطوة الأخيرة في استنباط النتائج والتحقق من النتائج التي تم التوصل إليها¹⁵. إن انسحاب الاستنتاج هو نتيجة البحث الذي يجب على تركيز البحث المستند إلى نتائج تحليل البيانات، ويتم عرض الاستنتاجات في الشكل الوصفي لموضوع البحث المستند إلى البحث¹⁶.

ومن المراحل الثلاث للتحليل السابق، الباحثة تستخدم طريقة تحليل البيانات التي تبدأ بخفض البيانات، وهي عملية تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة. بعد تقديم البيانات التي تسمى بيانات العرض، يمكن تقديم

¹⁴ Moh.Ali dan Muh. Asrori السابق، ص ٢٨٩، المرجع السابق.

¹⁵ ٢٨٩، نفس المرجع.

¹⁶ ٢١٢، ص ٢١٢، المرجع السابق Imam Gunawan.

هذه البيانات في شكل أوصاف موجزة ، ومخططات ، وعلاقات بين الفئات وغيرها. من خلال عرض البيانات، سيكون الأسهل على الباحثة فهم ما يحدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه. ثم الخطوة الأخيرة هي التحقق من البيانات أو استخلاص استنتاجات حول الكفاءات الشخصية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدي بندار لامبونج استناداً إلى شروط مؤشرات وزير التربية الوطنية رقم التنظيم. السادس عشر. ٢٠٠٧.

هـ. صلاح البيانات

أن التحقيق من صلاح البيانات هو دليل على أن ما لاحظته الباحثة يتوافق بالفعل والتفسير المعطى متوافقاً في المجال. لذلك استخدمت الباحثة في هذا البحث طريقة لتحديد صلاح البيانات من خلال التالي:

الطريقة الثلاثية (Triangulasi)

التثليث هو طريقة للحصول على بيانات صالحة حقاً باستخدام منهج متعدد الطرق. يستخدم التثليث لتقوية اتساق الطرق المتقاطعة، مثل الملاحظة والمقابلة، مثل المقابلة مع من المخبرين^{١٧}.

وأما لهذه البحث، تم استخدام بنوعين من التثليث، وهما:

أ) تثليث المصادر، لاختبار مصداقية البيانات التي أجريت عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

¹⁷ Imam Gunawan المرجع السابق ص ٢١٩ .

في هذه الدراسة ، قارن الباحثون نتائج المقابلات مع العديد من الطلبة مع أربعة معلمين اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدية بندار لمبونج.

ب) يمكن إجراء طريقة التثليث باستخدام أكثر من تقنية لجمع البيانات للحصول على نفس البيانات. يمكن أن يكون التنفيذ أيضًا بواسطة الشيك والتحقق. وفي هذا البحث، من أجل الحصول على بيانات دقيقة، استخدمت الباحثة طريقة المقابلة مع الطلبة ومعلم اللغة العربية، ثم اختبروا الحقيقة من خلال أساليب المراقبة لمعلمي اللغة العربية في مدرسة بندر لامبونج المحمدية الثانوية، وكذلك الوثائق التي جمعتها الباحثة أثناء وجودهم في الميدان.



الباب الرابع

عرض البيانات

أ. وصف البحث

هذا البحث ينفذ في المدرسة الثانوية محمدية في بندار لمبونج، وهي المدرسة الثانوية محمدية الأولى في الشارع ولتور موغنسيدي، رقم ٦٦، بندار لمبونج، و محمدية الثانوية الثانية في الشارع فاغر ألم لابوحن راتو، رقم ١٤، بندار لمبونج.

١. صورة العامة عن المدرسة الثانوية محمدية الأولى

أ) حالة المادية

يتألف المبنى الذي تملكه مدرسة الثانوية محمدية في بندار لمبونج من ٣ فصول، ١ غرفة رئيسية، ١ غرفة المعلم، ١ غرفة الإدارة المدرسة، ١ غرفة الشؤون الصحة، ١ غرفة الكمبيوتر، ١ غرفة الممارسة، ١ غرفة مكتبة، ٢ غرف طعام، و ٤ دورات مياه، تقع مدرسة محمدية الثانوية على الطريق على الجانب الجنوبي، وعلى الجانب الغربي، تحدها على المنازل، وعلى الجانب الشرقي تحدها من الميدان.

ب) حالة غير المادية

١) أحوال المعلمين والموظفين

المدرسة الثانوية محمدية الأولى تدفع على ٢١ المعلمين والموظفين تتكون من ١ مدير، ٣ معلمين في التربية الدينية بما في ذلك مدرسي

اللغة العربية، و ٣ معلمين تاريخ، و ٣ معلمين للغة الاندونيسية ، ٢ و
 معلمي لغة لامبونج، ٢ معلمين علم الاجتماع، ومعلم كمبيوتر واحد،
 ومعلم اقتصاد واحد، ومعلم فيزياء وكيمياء واحد، ومعلم جغرافيا واحد،
 ومعلم استشارة واحد ، ومعلم تربية الوطنية. معظم المدرسين في المدرسة
 الثانوية محمدي بندار لمبونج. وغالبا أن المعلم في هذه المدرسة قد حصلوا
 على الدرجة الجامعية الأولس وحصلوا على شهادة.

٢) الطلبة

في السنة ٢٠١٨/٢٠١٩ بلغ عدد الطلاب في المدرسة الثانوية
 محمدي ١ بندر لامبونج الثانوية ٩٥ طلبة، مع تفاصيل الفئة ١٠ ما
 يصل إلى ٢٧ طلبة، والصف الحادي عشر لما يصل إلى ٢٩ طلبة،
 والصف الثاني عشر بما يصل إلى ٣٩ طلبة.

٣) حالة المدرسة

المدرسة الثانوية محمدي ١ بندار لمبونج لديها موقع استراتيجي ويمكن
 الوصول إليها بسهولة. كما أن حالة المدرسية لمدرسة بندار لمبونج المحمدية
 الثانوية ١ تسهم أيضاً في دعم العملية السلسلة لأنشطة التعليم. يجعل الجو
 العائلي بين المقيمين والمدارس حول المدارس الجيدة الظروف في مدرسة بندار
 لمبونج المحمدية الثانوية أكثر راحة لتنفيذ أنشطة التعليم.

ج) الرؤية والبعثة المدرسة الثانوية محمدية الأولى بندار لمبونج

الرؤية المدرسة الثانوية الأولى بندار لمبونج

"شخصية إسلامي والأخلاق الكريمة والتوفيق في العلم"

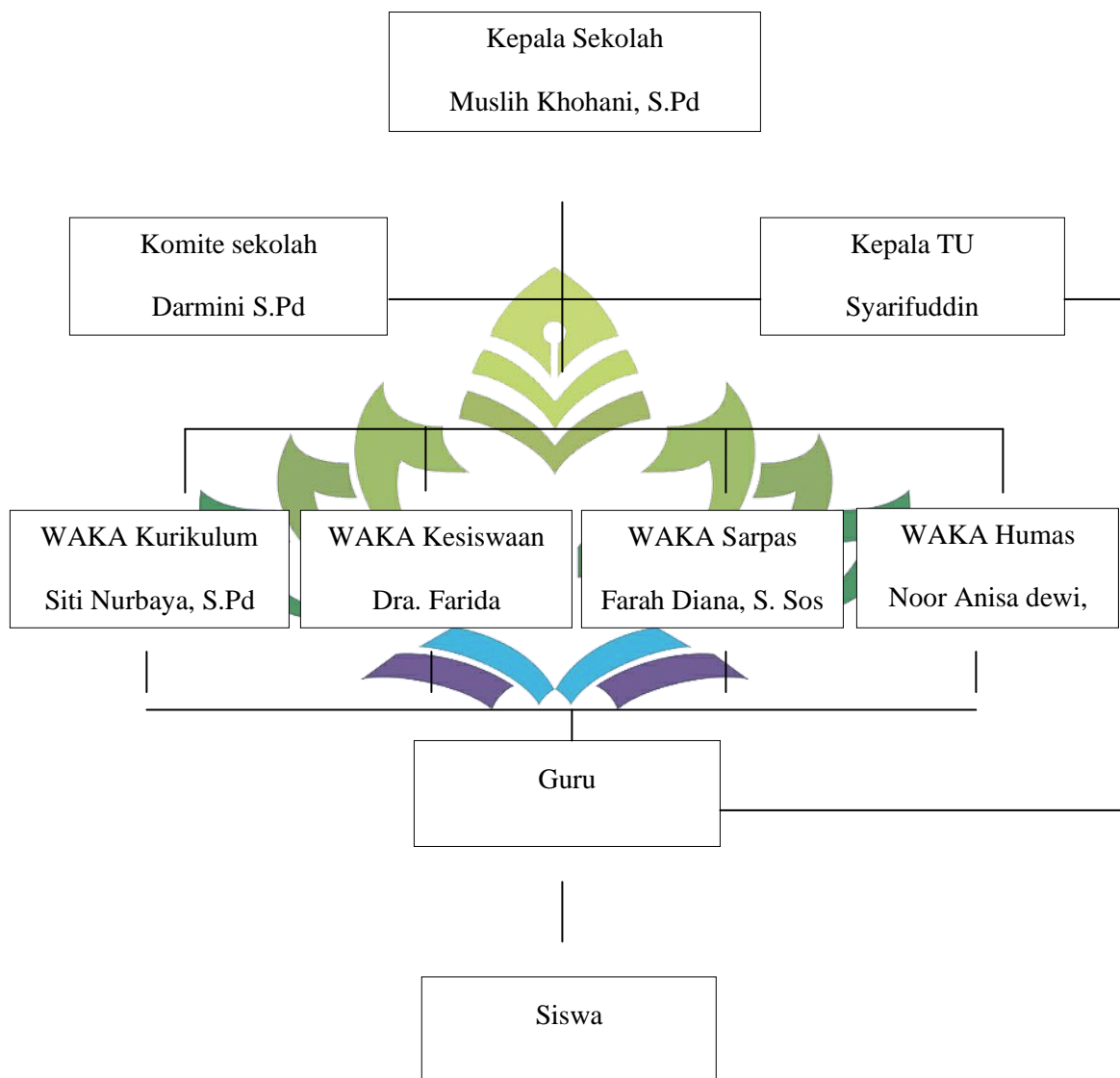
البعثة المدرسة الثانوية الأولى بندار لمبونج

١. ترقية تنفيذ العبادة لله سبحانه وتعالى
 ٢. ترقية الإخوة الإسلامية في الحياة الاجتماعية
 ٣. خلق جو من التكاتف والأسرة
 ٤. تنفيذ التعليم والتوجيه على النحو الأمثل وفقا لقدراتهم الخاصة
 ٥. شجع وشكل كل طالب للتعرف على إمكانياته
 ٦. تنفيذ الإدارة التشاركية التي تشمل جميع طلاب المدارس
 ٧. استكمال المرافق المدرسية والبنية التحتية بحيث يتم تنفيذ عمليات
- التدريس والتعلم عالية الجودة

د) هيكل المنظمة المدرسة الثانوية الأولى بNDAR لمبونج

صورة ١

هيكل المنظمة



المرجع: توثيق المدرسة الثانوية محمديّة الأولى

٢. صورة العامة عن المدرسة الثانوية محمدية الثانية

أ) حالة المادية

يتألف المبنى المدرسة الثانوية محمدية في بندار لامبونج من ١٤ فصلاً، وغرفة مدير المدرسة، وغرفة المعلم، وغرفة الإدارة، وغرفة مكتبة واحدة، ومختبر علوم واحد، وغرفة مختبر كمبيوتر، و ٤ غرف للمرحاض. بندر لامبونج المحمدية ٢ تقع مدرسة ثانوية على حدود الطريق الجنوبي ، على الجانب الشرقي من حدود منزل السكان، وعلى الجانب الغربي للحدود الميدانية.

ب) حالة غير المادية

١) أحوال المعلمين والموظفين

المدرسة الثانوية الثانية تدفع على ٥٤ المعلمين والموظفين تتكون من ١ مدير، ٣ معلمين في التربية الدينية بما في ذلك مدرسي اللغة العربية، و ٣ معلمين تاريخ، و ٣ معلمين اللغة الاندونيسية ، ٢ ومعلمي لغة لامبونج، ٢ معلمين علم الاجتماع، ومعلم كمبيوتر واحد، ومعلم اقتصاد واحد، ومعلم فيزياء وكيمياء واحد، ومعلم جغرافيا واحد، ومعلم استشارة واحد معلم الرياضية، ومعلم تربية الوطنية. معظم المدرسين في المدرسة الثانوية محمدية بندار لمبونج. وغالبا أن المعلم في هذه المدرسة قد حصلوا على الدرجة الجامعية الأولس وحصلوا على شهادة.

٢) الطلبة

في السنة ٢٠١٨/٢٠١٩ بلغ عدد الطلاب في المدرسة الثانوية محمدية ٢ بندر لامبونج الثانوية ٤٩٦ طلبة، مع تفاصيل الفئة ١٠ ما يصل إلى ١٤١ طلبة، والصف الحادي عشر لما يصل إلى ٢١٥ طلبة، والصف الثاني عشر بما يصل إلى ١٤٠ طلبة.

٣) حالة المدرسة

المدرسة الثانوية محمدية ٢ بندر لمبونج لديها موقع استراتيجي ويمكن الوصول إليها بسهولة. كما أن حالة المدرسة لمدرسة بندر لمبونج المحمدية الثانوية ٢ تسهم أيضًا في دعم العملية السلسلة لأنشطة التعليم. يجعل الجو العائلي بين المقيمين والمدارس حول المدارس الجيدة الظروف في مدرسة بندر لمبونج المحمدية الثانوية أكثر راحة لتنفيذ أنشطة التعليم.

ج) الرؤية والبعثة المدرسة الثانوية محمدية الثانية بندر لمبونج

الرؤية المدرسة الثانوية محمدية الثانية بندر لمبونج

"جعل الشخصية الإسلامية والأخلاق الكريمة والتوفيق في العلم والتكنولوجيا، والثقافة والأدب".

البعثة المدرسة الثانوية محمدية الثانية بندر لمبونج

١. تحسين تنفيذ العبادة لله سبحانه وتعالى

٢. تهيئة جو من التلاحم والقربة

٣. زيادة أخوة الإسلامية في الحياة الاجتماعية
٤. تنفيذ التعلم والتوجيه على النحو الأمثل وفقا لقدراتهم الخاصة
٥. تنمية روح التميز بشكل مكثف لجميع أعضاء المدرسة
٦. تنفيذ الإدارة التشاركية التي تشمل جميع طلاب المدارس
٧. استكمال المرافق المدرسية والبنية التحتية بحيث يتم تنفيذ أنشطة

التعلم الجيدة

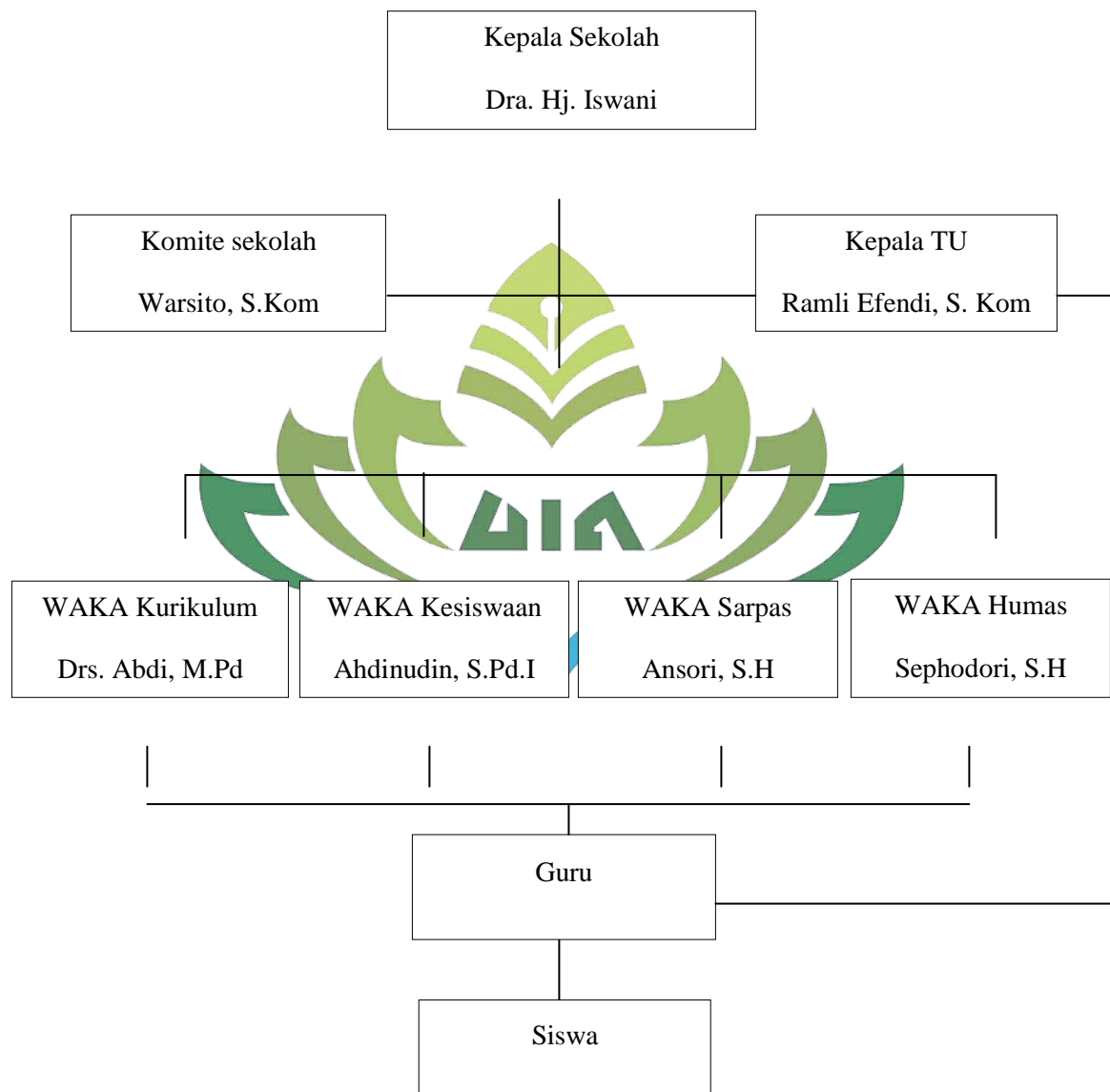
٨. تطوير منهج ٢٠١٣ لتنفيذ المنهج
٩. إنشاء شبكة معلومات لدعم تعلم المناهج القائمة على الكفاءة
١٠. عملية التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
١١. إكمال / تطوير المكتبات
١٢. تطوير التعليم المحلي القائم على التميز منهج الدراسي.



(د) هيكل المنظمة المدرسة الثانوية محمديّة الثانية بندار لمبونج

صورة ٢

هيكل المنظمة



المرجع: توثيق المدرسة الثانوية محمديّة الثانية

ب. عرض البيانات

وصف لعرض نتائج دراسة الكفاءة الشخصية للمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدي بندار لمبونج بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق فيما يلي:

١. كفاءة المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدي بندار لمبونج

أ) كفاءة المعلم على احترام الطلبة دون التمييز بين المعتقدات والعرقية والجمارك ومناطق المنشأ والجنس. استناداً على نتائج المقابلة، لدى معلمي اللغة العربية الثلاثة طرقاً مختلفة لاحترام طلبتهم. وكما شرح السيدة سوجي بورواني أنها قالت عندما تكون في الصف، يجب عليك أبداً ذكر أي شيء عن ذلك، ويجب أن أتحدث أيضاً عن المسائل العامة. وكما شرح السيد سلامت حارس من خلال فهم جميع الطلبة على حد سواء، بمعنى أنهم يدرسون على قدم المساواة دون أي اختلافات. في حين كشفت السيدة نيدا فريدة عن:

"وفي احترام الطلبة دون تمييز المعتقدات أو الأديان المحتضنة ومن القبائل والعادات والأصل الإقليمي والجنس، أي عندما يكونون في الفصول الدراسية (الغطس في الميدان) يجب أن نعرف كيف نرد على تنوع الطلبة ويجب أن نتصرف بشكل مناسب من خلال جعلهم في وحدة بحيث يصبحون مجموعة واحدة ، لم يكن هناك اختلاف في الموقف تجاه الأطفال ولم يكن هناك تمييز ضد الطلاب. ثم أضافت السيدة نيدا أيضاً طريقة فعالة

لاحترام الطلبة، أي عندما كانوا أمامي، واضطرت أيضًا إلى افتراض أنهم طلبة، وكنت أنا والديهم، ولم أثبت الاختلافات واعتبروا الجميع متساوين، بحيث يكون تكوين أنشطة التعلم المواتية والكامل من الراحة".¹

واستناداً إلى الملاحظات التي أبدتها الباحثة، اعتبرت أن معلم اللغة العربية المدرسة الثانوية محمدي بNDAR لمبونج أن جميع الطلبة متشابهين، دون مقارنة بين الطلاب بعضهم ببعض، دون تمييز بين المعتقدات والإثنية والعادات الثقافية والجنس. من الناحية الجسدية، لم تقارن السيدة نيدا سوجي في صفها بين المواقف والمخاوف بين الطلبة، سواء الذكية أو العادية. على سبيل المثال، عند التفاعل في الصف، يعطي المعلم استجابة جيدة لجميع الطلبة.²

٢. كفاءة المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدي بNDAR لمبونج



كشخص الجيد

أ) كفاءة المعلم على التصرف بأمانة ونضج.

استناداً إلى نتائج المقابلات مع بعض الطلبة، يظهر أن المعلم اللغة العربية عندما يكون في عملية التعليم موقفاً صادقاً وثابتاً وناضجاً. مواقف صادقة وحازمة وناضجة، على سبيل المثال عندما تقوم عملية التعليم بتدريس معلمي اللغة العربية إلى جانب توفير المواد، وكذلك تثقيفنا وتدريبنا أن نكون صادقين، مثل أن نكون صادقين عندما تكون ملاحظتنا كاملة

¹ Nida Fariza, Guru Bahasa Arab, Wawancara, Di ruang Guru, 15 Oktober 2018

² Observasi tentang tindakan guru dalam menghargai peserta didik.

أو غير كاملة، وثابت في التعليم، إلى جانب الإشراف عليه، نحن لا نطلب الغش على بعضهم البعض والثقة³.

نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية هي نفس نتائج الطلبة. بالإضافة إلى ذلك، أضاف المعلم أيضًا أنه عندما تحدث عملية التعليم، إذا كان هناك طالب واحد يريد أن يسأل، فإن المعلم العربي سيجيب قدر المستطاع، ولن يجيب - المعلم يجيب على الأسئلة التي قدمها الطلبة، إذا لم يتمكنوا من الإجابة على المعلم وقال على الفور أنه لا يمكن الإجابة على السؤال وسيتم البحث في المعلومات مرة أخرى.

ب) كفاءة المعلم على التصرف الذي يعكس التقوى والشخصية الكريمة

بعد أن يتصرف المعلم بأمانة وحزم، من المتوقع أن يكون لدى المعلم البالغ القدرة على التصرف، أي السلوك الذي يعكس الإخلاص ويمتلك شخصية الكريمة. واستناداً إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع ثلاثة من معلم اللغة العربية، اتبعت المدرسة الثانوية محمدية نفس الأسلوب، أي تدريب الطلبة على التحدث بأدب مع المعلم، مع المدير، مع كبار السن، وكذلك التحدث بأدب مع أصدقاء آخرين. بالإضافة إلى ذلك، يذكر معلمو اللغة العربية الطلبة بالاندفاع إلى المسجد عند وصول وقت الصلاة.

³ M. Ayub, Sindi Sintia, Ahmad Rafi, Anisa, Peserta Didik kelas XI, Wawancara, di kantin , 19 Oktober 2018

وكان هذا يتماشى مع الملاحظات على الأرض التي دعا السيد سلامت حارس المشاركين للصلاة في الجماعة في المسجد، وأصبح إمامه. ثم أضافت السيدة تريوني كمديرة للمناهج الدراسية أن المعلم اللغة العربية لمدرسة الثانوية محمدية يتمتع بشخصية جيدة ويعبر عن الإيمان لأن غالبية معلمي اللغة العربية هنا هم من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية، لذلك هم بالتأكيد يدعون ويدربون الطلبة على التصرف بشكل جيد. أن يكرس الله أحدهم بالتصرف بأدب وعدم شراء وقت للصلاة⁴.

٣. كفاءة المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدية بندار لمبونج على

تقديم الشخصية الجيدة

أ) كفاءة المعلم على تقديم الشخصية الجيدة.

واستناداً إلى نتائج المقابلة، التي قدمت نفسها كشخص مستقر ، أوضحت السيدة نيدا فاريزة أن المعلم كان بالإضافة إلى كونه حازماً وثابتاً ومستقراً في التمثيل. ومع ذلك، فإن الشركة المعنية ليست شرسة أو صراخ عند الطلبة. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم أيضاً أن يجذب نفسه ويعرف نفسه بأفضل ما يكون ، وأن يكون ذكياً في التحكم في العواطف من أجل خلق جو تعليمي ممتع. عندما تتم عملية تعلم اللغة العربية ، يكون المعلم حازماً ويظهر نفسه مستقراً تجاه الطلاب الذين يبذلون الحزم عندما يكون هناك طالب واحد لا يكون سلوكه جيداً أو الخطاب غير المهذب الذي يذكره

⁴ Triyuni Handayani, Waka Kurikulum, Wawancara, di ruang perpustakaan, 23 Oktober 2018

المعلم على الفور بكلمات لينة، يعطي تحذيراً معقولاً حتى يتمكن المشاركون لا يشعر الطلبة بالضغوط⁵.

(ب) كفاءة المعلم على تقديم أنفسه كبالغ، والحكيم، والموثوق.

واستناداً إلى نتائج المقابلة، قدم السيد سلامت حارس نفسه بطريقة أظهرت أنه كان شخصية معلمة كانت دائماً نموذجاً يحتذى به لطلبته، يرتدون ملابسهم بأدب وبتقنيات متناسقة مع التعليم الإسلامية، مما يسلط الضوء على موقف منضبط وعند التحدث مع الطلبة أو مع زملائه المعلمين يجب استخدام لغة جيدة ومهذبة. بالإضافة إلى ذلك، كمعلم يجب أن يتصرف بشكل مناسب، من المتوقع أيضاً ألا يقوم المعلم بتوفير مسافة أو حدود بين المعلم والطلاب، ولكنه لا يزال يتصرف ويتفاعل بشكل مناسب مع الطلبة.

ومع ذلك، وبناءً على نتائج المقابلات مع الطلبة، قالوا إن معلمي اللغة العربية هم بالفعل طرق للتفاعل عندما يكون الطلبة جيّداً ولا يقدمون قيوداً. ومع ذلك، عدم وجود حدود بين المعلمين والطلبة، فإنه يجعل المعلم يتصرف كما يشاء عند التدريس. على سبيل المثال، عندما يحدث الدرس، غالباً ما يتحدث المعلم عن أشياء لا علاقة لها بالدرس على أساس مستمر، وذلك لإنتاج فصل لا يهتم فيه الطلبة بالدروس العربية.

⁵ Observasi tentang menampilkan diri, 24 Oktober 2018

٤. كفاءة المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة بندار لمبونج على

إظهار أخلاقيات العمل العالية والمسؤولية.

أ) كفاءة المعلم اللغة العربية على إظهار أخلاقيات العمل العالية والمسؤولية.

استناداً على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية الثلاثة، لديهم طرق مختلفة لإظهار أخلاقيات العمل العالية. وقالت السيدة نيدا فاريزة إن إثبات الأخلاقيات والمسؤولية العالية للعمل هو الوصول في الوقت المحدد وفي تدريس النظام. وقالت السيدة سوجي بورواني أن الطريقة لإظهار أخلاقيات العمل عالية والمسؤولية هي من خلال وجود مبدأ أنه عند التدريس يجب أن نكون أفضل بكثير من اليوم السابق. في حين قال السيد سلامت حارس أن إظهار أخلاقيات العمل الجيد هو التصرف وفقاً للمعايير السائدة، والذهاب إلى المدرسة في الوقت المناسب، وعدم التكاثر عند التعليم.

ومع ذلك، فهو يختلف عن نتائج المقابلات التي أجراها مع الطلاب. يقولون أن معلمي اللغة العربية غالباً ما يصلون متأخرين عندما يبدأ الدرس، وعندما تتم عملية التعليم والتعلم، يعطي المعلم المزيد من المهام ويترك الصف دون إعطاء نظرية، ونادراً ما يتحدث عن الدروس التي كانت

بالأمس، بحيث يكون هناك نقص في الحماس وعدم الراحة وليس بدافع لتعليم اللغة العربية، وتذهب عملية التعليم والتعلم بشكل رتيب^٦.
 ٥. كفاءة المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة بندار لمبونج على الحفاظ المدونة المهنية لأخلاقيات المعلم.

أ) كفاءة المعلم اللغة العربية على الحفاظ المدونة المهنية لأخلاقيات المعلم.

استناداً إلى نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية الثلاثة، قالوا إن الشيء نفسه، وهو فهم مدونة الأخلاقيات المهنية للمعلم، أي عن طريق الحفاظ على مدونة أخلاقيات المعلم من خلال الحفاظ على الانضباط وتطبيقه في الميدان، والحفاظ على سمعة جيدة بين المعلمين، وحب مهنته كالمعلم.

ب) كفاءة المعلم اللغة العربية على تطبيق المدونة المهنية لأخلاقيات المعلم.

واستناداً إلى نتائج المقابلات مع مدير المدرسة، السيد مخلص خوهاني، قال أن معلمي اللغة العربية لديهم القدرة والكفاءة بالفعل على تطبيق مدونة الأخلاقيات المهنية للمعلم، بالإضافة إلى معلمي اللغة العربية ذوي الخبرة لديهم القدرة أو الخبرة في التعليم^٧.

^٦ Sindi Sintia, Ahmad Rafi, Peserta didik Kelas XI, Wawancara, dikantin sekolah, 19 oktober 2018

^٧ Mukhlis Khohani, Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Bandar Lampung, wawancara, 25 Oktober 2018

ج) كفاءة المعلم اللغة العربية مطابق على المدونة المهنية لأخلاقيات المعلم.

استنادًا إلى نتائج المقابلات مع الشؤون منهج الدراسي، يمكن للمعلمين اللغة العربية أن يتصرفوا وفقًا للمدونة المهنية لأخلاقيات المعلم. بالإضافة إلى كونه مسؤولاً عن مهنته، يُظهر المعلمون العرب دائمًا أيضًا المواقف التي تُعَلِّم المجد والإخلاص والتأدب للطلبة⁸. في بداية الدرس وفي نهاية الدرس، يقول المعلمون العرب دائمًا: البسملة وإنهائها بقول حمدلة. كما يقوم المعلمون العرب دائمًا بتعديل حجم الصوت ، وليس منخفضًا جدًا أو ليس مرتفعًا جدًا ، ودعوة الطلاب دائمًا للصلاة معًا⁹.

ج. نتائج البحث

استنادًا على الوصف التالي سوف تصف الباحثة كفاءة الشخصية التي يمتلكها معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة بندار لمبونج بناءً على نظام وزير التربية الوطنية رقم. ١٦ من عام ٢٠٠٧ بشأن معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءة المعلمين.

تعتبر كفاءة الشخصية أحد الجوانب التي يجب أن يمتلكها كل معلم. لأن الكفاءة الشخصية في الأساس هي قدرة شخصية يجب أن يمتلكها معلم يعكس شخصية قوية ومستقرة وناضجة وحكيمة وموثوق بها، ويصبح نموذجًا يحتذى به للطلبة ولديه شخصية نبيلة. يمكن تحليل كفاءة الشخصية هذه على أساس

⁸ Tri Yuni, Waka Kurikulum, Wawancara, Di perpustakaan, 2 November 2018

⁹ Observasi tentang kode etik profesi guru, 25 Oktober 2018

المؤشرات الخمسة التي يمتلكها المعلمون العرب في المدرسة الثانوية محمديّة بندار لمبونج على النحو التالي:

١. كفاءة المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة بندار لمبونج على العمل وفقا القوانين الوطنية الدينية والقانونية والاجتماعية والثقافية.

إن العمل وفقاً لمعايير الدين والقانون والثقافة الاجتماعية والوطنية هو أول اختصاص للكفاءة يجب أن يتقن المعلم من خلال احترام كل اختلاف لكل طالب. استناداً إلى نتائج الدراسة، قام مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة بندار لمبونج بتعليم اللغة العربية عند إجراء عملية التعليم لم تتم مقارنتها بين الطلبة مع بعضهم البعض، واحترام الاختلافات في المعتقدات والعادات والجنس، وعندما كانوا يتصرفون دائماً وفقاً مع القواعد أو القواعد التي تنطبق.

استوفى المعلمون العرب في المدرسة الثانوية محمديّة بندار لمبونج مؤشرين فرعيين في أعمالهم تجاه الطلبة. لذا يمكن استنتاج أن بإمكانهم احترام تنوع الطلبة والسلوك وفقاً للمعايير والقوانين المطبقة. لذلك، من خلال العمل وفقاً لمعايير الدين والقانون والثقافة الاجتماعية والعرفية والوطنية، يمكن للمعلم التفاعل بشكل جيد والقدرة على تحديد نهج التعليم الصحيح.

٢. كفاءة المعلم اللغة العربية على تقديم أنفسه كأشخاص الشرفاء، والقُدوة الصالحة لدي الطلبة والمجتمع.

كالمعلم، يجب أن يكون لدى معلمي اللغة العربية معايير معينة تصبح متطلبات مؤهلاتهم. وقد استوفى معلمو اللغة العربية في مدرسة بندر لمبونج المحمدية الثانوية هذه المتطلبات، لأن معلمي اللغة العربية هنا هم من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية، وكذلك خريجي من قسم اللغة العربية والدينية. بالإضافة إلى ذلك، عندما يقوم المعلمون في المدرسة بتدريب الطلبة على أن يكونوا دائماً في موعد الصلاة، وأن يقولوا بشكل جيد وبأدب للمسنيين، بما في ذلك قولهم المذهب لأصدقائهم. واستناداً إلى نتائج الدراسة، يقوم معلمون عرب في المدرسة الثانوية محمدية بندر لمبونج بتدريب الطلبة على أن يكونوا صادقين مع أنفسهم عندما تتم عملية التعليم. مثال صريح عند تسجيل النظرية المعطاة، يرشد المعلم الطلبة لإكمال الملاحظات وفي نهاية الدرس يقوم المدرس بفحص الدفتری أثناء مراجعة الدروس التي تم تقديمها. تظهر نتائج الدراسة أن معلمي اللغة العربية قد استوفوا المؤشرات الفرعية الثلاثة التي تظهر على أنها نماذج نزيهة ونبيلة وداعمة للطلاب. لذا يمكن استنتاج أن معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدية بندر لمبونج قد تمكنوا من الظهور كشخص جيد واثق.

٣. كفاءة المعلم اللغة العربية على تقديم أنفسه كأشخاص مستقل والناضج والعاظف وخير.

لكي تتمكن من أداء المهام بشكل احترافي، يجب أن يكون لدى المعلم شخصية هادئة وثابتة. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلم قادراً على عرض الذات المستقرة والنضج والموثوقة. أحدهم في المظهر، وهو مدرس يبدو هادئاً وثابتاً، ولن يتأثر بسهولة بالمشاكل والاضطرابات والأوضاع غير السارة حتى يتمكن من التحكم في الصف بشكل جيد. أظهرت النتائج أن معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدي بندار لمبونج قد استوفوا مؤشرين فرعيين، ويمكن استنتاج أن المعلم كان قادراً على تقديم نفسه كشخص صلب وحكيم وثابت وموثوق.

٤. كفاءة المعلم اللغة العربية على إظهار الأخلاقيات العمل، مسؤولية عالية للمعلم، والثقة.

وفي تطبيق واجبات كالمعلم، يجب أن يكون لدى المعلم اللغة العربية أخلاقيات عمل عالية، ولديه شعور بالمسؤولية، ولديه شعور بالفخر بكونه معلماً، ولديه أيضاً ثقة عالية بالنفس عند التعليم.

وأظهرت نتائج الدراسة أن قدرة معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدي بندار لمبونج على إظهار أخلاقيات العمل العالية والمسؤولية والثقة لم تستطع الوفاء بمتطلبات المؤشر. لذا يمكن أن نستنتج أن المعلم

العربي في المدرسة الثانوية محمديّة بندار لمبونج لا يملك القدرة على إظهار أخلاقيات العمل ، والمسؤولية ، والاعتزاز بكونه معلماً ، وثقة بالنفس.

يمكن أن يؤثر عدم الإحساس بالمسؤولية وأخلاقيات العمل كمعلم على الروح المعنوية والجودة والإنتاجية للعمل الذي يقوم به. يجب أن يطلب من الرعد أن يكون مسؤولاً عن النتائج التي يجب تحقيقها. لأن الوظيفة ستعتبر غير محترفة إذا لم تكن المسؤولية مصحوبة بتحقيق هدف أو نتيجة.

حتى المسؤولية هي أيضاً مقياس لنجاح المعلم في إعطاء التعليم¹⁰.

٥. كفاءة المعلم اللغة العربية عن التمسك بمدونة الأخلاقيات المهنية للمعلم.

على عموماً، أن تشكل مدونة الأخلاقيات أساساً أخلاقياً ومبادئاً توجيهية للمواقف والسلوك والإجراءات. يمكن أيضاً إقرار مدونة أخلاقيات المعلم كمجموعة من القيم مع معايير مهنية منظمة ومنتظمة للمعلمين في نظام كامل. بالإضافة إلى ذلك ، تعمل مدونة أخلاقيات المعلم أيضاً كأساس أخلاقي ومبادئ توجيهية لسلوك كل معلم في أداء واجباته كمعلم، سواء داخل المدرسة أو خارجها، وكذلك في العلاقات اليومية في المجتمع.

¹⁰ Chaerul Rahman, Heri Gunawan, *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru: Menjadi Guru yang Dicintai dan Diteladani Oleh Siswa*, (Bandung: Nuansa Cendikia, 2016), h. 95

وأظهرت النتائج أن قدرة معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية
محمدية بندار لمبونج عن التمسك بمدونة أخلاقيات المهنة التعليمية قد أوفت
بثلاثة مؤشرات فرعية ويمكن استنتاج أن المعلمون كانوا قادرين على فهم
وتطبيق قواعد السلوك المهني للمعلم أثناء وجودهم في المدرسة أو خارج
المدرسة.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استناد على نتائج البحث والمناقشة، يمكن الاستنتاج أن الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية محمدية بندار لمبونج والتي تم اعتمادها لم تستوف بعد متطلبات الكفاءة الشخصية الخمسة. على الرغم أنه قد تم شرح أن متطلبات المعلمين المعتمدين تتقن معايير الكفاءة ، احدى منها هي الكفاءة الشخصية. في الواقع ، قام معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية محمدية بندار لمبونج بإتقان أربعة جوانب للمؤشرات من خمسة جوانب لمؤشرات الكفاءة الشخصية استناداً إلى مرجع وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧. أما بالنسبة لاحدى من جوانب الكفاءة الشخصية فيجب معالجتها وتحسينها من معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدية بندار لمبونج بالتحديد: من حيث إظهار سلوك أخلاقيات العمل العالي، ومسؤولية عالية كمعلم، والاعتزاز بكونه معلم وثقة بالنفس في تثبيت العواطف.

ب. الإقتراحات

استنادا على نتائج فالباحثة تأتي بالاقتراحات كما يلي:

١. لدي معلم

أن المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدي بندار لمبونج لديه الكفاءة الشخصية الجيدة. ومع ذلك، يجب أن يكون هناك زيادة في أحد المؤشرات، كما الحال في إظهار أخلاقيات العمل عالية المسؤولية، والشعور بالفخر في كونه مدرّسًا وثقة بالنفس، ويجب أن يستمر المعلمون في تحسين جودة وأداء تعليمهم.

٢. لدي مدير المدرسة

يجب أن يتم تنفيذ الإشراف والتدريب لزيادة كفاءة المعلمين بشكل منتظم حتى يتمكن المعلمون من تحسين جودة التدريس الخاصة بهم.

٣. لدي قسم الدينية

قيام الكفاءة المعلم الدينيين بطريقة مستدامة، بما في ذلك المدرسين العرب حتى يتمكن المعلم من معرفة الكفاءات التي لديه ولجعل المعلم أكثر مهنية.

مراجع البحث

Abdurrochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, Bandar Lampung: AURA CV. Anugrah, 2017.

Al- Ghulayaini, Mustofa, *Jami'uddurus Al – Arobiyah*, Beirut: Al – Maktabah Al – Ashiriyah, 2011

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013

Bahrudin, Urel, *Maharat At – Tadris*, Malang: UIN Maliki Press, 2011

Chaerul Rochman, Heri Gunawan, *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru: Menjadi Pendidik yang di Cintai dan Di teladani Oleh Siswa*, Bandung: Nuansa Cendikia, 2011

Daryanto, *Standar Kompetensi dan Kinaerja Guru Profesional*, Yogyakarta : Gava Media, 2013

Djamarah, Saiful Bahri, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: PT. Rosdakarya, 2008

Hamalik, Oemar, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Bandung: Bumi Aksara, 2002

Hijriyah, Umi, *Paradigma Pembelajaran Bahasa Reorientasi Teori, Pendekatan, dan Metode Pengajaran*, Bandar Lampung: 2016

Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005

Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Mahasiswa, 2014

Slameto, *Belajar dan Faktor –faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012

Usman, Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013

Zaelani, Abdul Qodir, *Memahami Lebih dalam Keindahan dan keunikan Bahasa Arab*, Bandar Lampung: Pustaka Raisa, 2012

Zulhanan, *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab Kajian Teoritis dan Praktis*, Bandar Lampung: An- Nur press, 2004

Zulhanan, *teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014

